**10-1м класс**

Русский языкЛитература

**10-ам класс**

Учитель Грачева С.И

Инструкция по выполнению дистанционных заданий

1. Период выполнения: с 13.04.20 по 17.04.20.
2. Работы выполняются в отдельной тетради. Работы по русскому языку выполняются в тетради в линейку (широкую), работы по литературе выполняются в тетради в клетку (тетради не толще 18 листов).
3. Сроки сдачи работ: **20 апреля 2020 года.**
4. Способ оценивания: за каждый вид работы обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания.

При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решен отрицательно.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Урок №57 14.04.2020 Слова категории состояния.**

1.Знать:**Слова категории состояния**пар.55 (стр.274-275(Русский язык Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин, М.А.Мищерина часть 1))

Школьная грамматика традиционно выделяет десять частей речи. Однако в русском языке не является окончательно решённым вопрос о месте местоимений, порядковых числительных, причастий, деепричастий. Не все исследователи признают самостоятельной такую часть речи, как *слова категории состояния*. Одни считают их самостоятельной частью речи, другие рассматривают их как особую группу наречий — предикативные наречия.

Слова категории состояния выражают состояние (душевное, психическое, физическое и т. д.) человека, окружающей среды, оценку действий (*можно, нужно, необходимо, нельзя*) и являются главным членом безличного предложения. Например: И и, и некому руку подать (М. Лермонтов); Мне ваших поздравлений, мне страшно ваших гордых слов. (В. Брюсов)

Как и наречия, слова категории состояния не изменяются (имеют только степени сравнения, ср.: *было тихо, становилось тише*). Слова категории состояния омонимичны наречиям (*говорю спокойно*) и кратким прилагательным (море спокойно). Эти омонимы различаются по значению (слова категории состояния выражают состояние; наречия — признак действия; прилагательные — признак предмета), выполняют разные синтаксические функции (слова категории состояния — сказуемое в безличном предложении; краткие прилагательные — сказуемое в двусоставном предложении; наречия — обстоятельство).

Слова категории состояния — не зависимые слова, наоборот, от них зависят другие слова: *страшно мне* (управление); *стыдно подумать* (примыкание) и т. п.

Словам категории состояния свойственна система аналитических форм, передающих грамматические значения наклонения, времени. Например: *радостно, было радостно, будет радостно, было бы радостно, пусть будет радостно*. Ср.: *читаю, читая, буду читать, пусть будет читать*.

Слова категории состояния с суффиксом **-о** могут образовывать степени сравнения. Например: *завтра будет ещё* ***теплее***.

2.Упр.297

3. Упражнение 5. Определите, с какой частью речи соотносятся слова категории состояния: 1) с кратким прилагательным или наречием; 2) с именем существительным; 3) несоотносительно ни с какой частью peчи.

1. [Синцову] было странно, что этот совсем молодой, бойкий, xoзяйственный парнишка только вчера впервые дрался с немцами, а сей час уже говорит об этом как о чем-то привычном (Сим.).2. везде былотак мелко, что было видно дно с подводными травами, но оно как-то не мешало той бездонной глубине, в которую уходило отраженнoe небо с облаками (Бун.). З. Свет был так силен, что в caмомoтдаленном месте я различал с точностью черты людей, можно сказать, чтooт света было жарко глазам (А.Г.). 4. Нельзя кое-как, наспех, излагать сложные явления, особенно если они еще имеют произойти: вы вносите путаницу в самый процесс развития замысла (А.Г.). 5. В половине пятого я взял трубку телефона; мне было невесело, меж тем я должен был говорить с веселым оживлением затейника (А.Г.). 6. Мы не терзаем, не казним - не нужно крови нам и стонов, Но жить с убийцей не хотим (П.). 7. Уж стол накрыт; давно пора, Хозяйка ждет нетерпеливо (П.). 8. Не привыкнув решительно ни к какого рода делам, [Негров] не мог сообразить, что надобно делать, занимался мелочами и был доволен (Герц.). 9. Просторно было и светло, покой лежал на всем вокруг, и на травах, и на деревьях копилась роса, тяжелая летняя роса... (Пр.).

**Урок №55 16.04.2020Предлог как служебная часть речи.**

1Знать :Предлог как служебная часть речи (стр.279(Русский язык Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин, М.А.Мищерина часть 1))

 2.Упр.310

 3.Готовимся к ЕГЭ( стр.285-287(Русский язык Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин, М.А.Мищерина часть 1))

4. Сочинение Согласны ли Вы с утверждением У. Шекспира: «Влюбиться можно в красоту, но полюбить – лишь только душу»?

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

1. Поэма Н.А.Некрасова Кому на Руси жить хорошо» (прочитать).Сатирический портрет русского барства в поэме(дать письменную характеристику героев)

2.Жизнь А.П.Чехова.(письменно).Традиции русской классической литературы в прозе А.П.Чехова.(конспект)

Английский язык

**10 класс**

Учитель Редькина Д.В.

Инструкция по выполнению дистанционных заданий

1. Период выполнения: с 13.04.20 по 30.04.20.
2. Работы выполняются в отдельной тетради (18 листов, клетка).
3. Сроки сдачи работ: **30 апреля 2020 года.**
4. Способ оценивания: за каждый вид работы обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания.

За перевод – 1 отметка, за задания – 1 отметка

При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решен отрицательно.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**!Еслиплоховидно: 10 spotlightstudentsbook, page 152!**

**Ссылка на учебник в интернете:**

[**https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Английский%20язык/Spotlight%20английский%20в%20фокусе/Английский%20язык%20в%20фокусе%2010%20класс%20Учебник%20Афанасьева%20Дули%20Михеева/index.html**](https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/Spotlight%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5%2010%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D1%83%D0%BB%D0%B8%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0/index.html)

**Задание:**

**- письменно перевести тексты (A иB)**

**- выполнить задание 2b (правда/ложь) пишем букву предложения и рядом T/F**

**- письменновыполнитьзадание 3 – составить предложения (по примеру), и перевести их**



Алгебра

**План уроков ДО.**

**Учитель** математикиКондаурова Татьяна Григорьевна **Предмет «Алгебра и начала анализа» 10-1м класс Период с 13.04 по 17.04.2020 г.**

Инструкция по выполнению дистанционных заданий.

1. Период выполнения **с 13.04.20 по 20.04.20 г**.
2. Работы выполняются в отдельной тетради в клеточку (12-18 листов).
3. Срок сдачи работ **20.04. 2020 года.**
4. Учащийся в своей работе пользуется рекомендуемыми учебниками, интернетом.
5. Способ оценивания: за каждое задание обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания с обязательным выставлением в журнал. При отсутствииотметок за задания по ДО, вопрос аттестации за зачётный раздел **№4 «Тригонометрические уравнения**» будет решен отрицательно.

Дистанционные задания.

**Урок № 55 (13.04) «Метод замены неизвестного».** 1.Задания, выполняемые на уроке. Конспект материала §4(1) стр.338, разборзадач **№**3; **№**4 с записью в тетради. 2.Задания, выполняемые дистанционно. Решить уравнения № 1193(1-3). 1) 2$cos^{2 }x$-$\sin(x+1=0)$

2) 3$cos^{2 }x$-$\sin(x-1=0)$3) 4$sin^{2} x$- $cosx – 1=0$

**Урок № 56 (16.04) «Метод разложения на множители».** 1.Задания, выполняемые на уроке. Конспект материала §5(1) стр.342, разборзадач **№**1; **№**2 с записью в тетради. 2.Задания, выполняемые дистанционно. Решить уравнения № 1203(1-3). 1) $cosx = cos 3x,$

 2)$\sin(5x= )\sin(x,)$3) $\sin(2x= )cos 3x$ .

1.Рекомендую лекции: Яндекс Репетитор ЕГЭ Математика (базовый уровень) Урок 2.3 «Простейшие тригонометрические уравнения» (Лекция)

2.Работы выполняются по учебнику для общеобразовательных организаций. «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Колягин Ю.М., М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, М.И. Шабунин М. Просвещение 2014г.

Геометрия

**План уроков ДО.**

**Учитель** математикиКондаурова Татьяна Григорьевна **Предмет «Геометрия» 10-1м класс Период с 13.04 по 17.04.2020 г.**

Инструкция по выполнению дистанционных заданий.

1. Период выполнения **с 13.04.20 по 20.04.20 г**.
2. Работы выполняются в отдельной тетради в клеточку (12-18 листов).
3. Срок сдачи работ **20.04. 2020 года.**
4. Учащийся в своей работе пользуется рекомендуемыми учебниками, интернетом.
5. Способ оценивания: за каждое задание обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания с обязательным выставлением в журнал. При отсутствии отметок за задания по ДО, вопрос аттестации за зачётный раздел **№2 «Многогранники. Тела вращения**» будет решен отрицательно.

Дистанционные задания.

**Урок № 29 (16.04) «Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы».** 1.Задания, выполняемые на уроке. Конспект материала §3(67,68) стр.143-144, формулировки теорем, формула площади сферы. Рисунки в карандаше обязательны (рис.162). 2. Задания, выполняемые дистанционно. Решить задачи № № 580, 587,593,494.Рисунки к задачам обязательно выполняются в карандаше и аккуратно.

Задания даны по учебнику Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Атанасян Л.С. и др. М. «Просвещение» 2014г.

Информатика и ИКТ

Учитель: Екатерина Николаевна

Предмет: информатика

Класс: 10-1м

Когда: 17.04.20

Тема: Массивы.Типовые задачи обработки массивов.

**План занятия**

**1. Вводная часть** (оборудование: Учебник «Информатика» для 10 класса. Авторы: И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2017г., линейка, карандаш, ручка )

**2. Задание для изучения** посмотреть фильмы на **«**ИНФОУРОКЕ»Массивы.Типовые задачи обработки массивов.

**3. Задания, выполняемые на уроке**прочитать §24,26исделать конспект параграфов (система основных понятий)

**4. Отчет:** выслать на почту ekaterinanik170@mail.ruфотографии выполненного задания

1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО

2) Прикрепить фотографию выполненного задания;

Задания принимаются **до 0 часов 18.04.20**

История

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**по ИСТОРИИ**

**10-АМ класс**

**за период 15.04.2020**

*Тема урока:***Страны Запада во второй половине XIX в.**

1. Прочитайте учебник (§ 24) *История. Всеобщая история.* 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник/ О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М. Дрофа, 2018.-237с.

<http://tepka.ru/vseobschaya_istoriya_10/23.html>

1. Посмотрите видеоурок:

<https://www.youtube.com/watch?v=EtPiQYTkh54&list=PLvtJKssE5NriVmYtMq_PCf-HFmCZGlwra&index=27>

1. Ответьте письменно на вопросы:
* Почему формирование национальных государств способствовало более успешному экономическому развитию европейских стран?
* Какие партии и движения европейских стран участвовали в политической борьбе конца XIX в.?
* Почему проблема проведения социальных реформ оказалась в центре политической борьбы?

*Тема урока:***Россия в начале XIX в. Внешняя политика Александра I.**

1. Прочитайте статью об Александре I

<https://arzamas.academy/materials/894>

1. Из материалов учебника и интернета выпишите в тетрадь хронологию важнейших событий истории России в период с 1801г (начало правления Александра I) по июнь1812г (вторжение армии Наполеона в Россию)
2. Посмотрите документальный фильм "Русские цари. Александр I"

<https://www.youtube.com/watch?v=uQ0DcfO0RvE&list=PL5y3N_vs3umDTqbZSr8Xg4HE5NhhUPaDf&index=4>

**Задания выполнить в срок до 17 апреля 2020 г.**

**Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту istoriya\_170@mail.ru**

**Письмо подписать: имя ученика, класс**

Обществознание (включая экономику и право)

**Дистанционные задания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 10-го класса**

Учитель Персашвили Наталья Александровна

**Инструкция по выполнению дистанционных заданий**

1. Период выполнения: с 13 04. 2020 – 19. 04. 2020.
2. Работы по обществознаниювыполняются в отдельной тетради.
3. Задания выполнить в срок до 19 апреля 2020 г.
4. Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту 9am\_distant@mail.ru Письмо подписать: имя ученика, класс, предмет.
5. Способ оценивания:
* Задание на 16.04.2020 – 1 отметка.

**При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решён отрицательно.**

**Дистанционные задания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ на четверг16 апреля 2020г.**

Тема урока «Процессуальные отрасли права»

1. Выполнять ПДЗ №4.
2. Пройти тест <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-obschestvoznaniju-protsessualnye-otrasli-prava> Фото результата теста прислать на почту 9am\_distant@mail.ru.

Химия

Учитель: Бодрова Елена Анатольевна

Предмет: Химия

Класс: 10-2

Когда: 13 апреля 2020г.

Тема: Ферменты

**План урока**

**1. Вводная часть**(оборудование: видеоурок, карандаш, ручка и т.д.)

**2. Задание для изучения.** Посмотреть видеоурок и ознакомиться с текстом после вопросов

<https://www.youtube.com/watch?v=ih4IxyRNnmU> - видеоурок

**3.Задания выполняемые на уроке**

**Запишите предложение в тетрадь, вставьте пропущенные слова и подчеркните их**

1.Изучите предложенный текст и вставьте пропущенные слова в предложения

1. Ферменты открыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Все ферменты являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но не все белки\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Начертите таблицу в тетради и заполните ее, используя просмотренный видеоурок и текст прилагающийся ниже.**

Заполните таблицу “Ферменты пищеварения”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название фермента | Где действует | Как действует |
| Альфа амилаза |  |  |
| Пепсин |  |  |
| Желатиназа |  |  |
| Трипсин |  |  |
| Эластаза |  |  |
| Стеапсин |  |  |
| Липаза |  |  |
| Мальтаза |  |  |
| Лактаза |  |  |
| Эрепсин |  |  |
| Глюкоамилаза |  |  |
| Пектиназа |  |  |
| Целлюлаза |  |  |

**Ферменты** – это особый вид протеинов, которым природой отведена роль катализаторов разных химических процессов. Этот термин постоянно на слуху, правда, далеко не все понимают, что такое фермент или энзим, какие функции выполняет это вещество, а также чем отличаются ферменты от энзимов и отличаются ли вообще. Все это сейчас и узнаем. Без этих веществ ни люди, ни животные не смогли бы переваривать пищу. А впервые к применению ферментов в быту человечество прибегло более 5 тысяч лет тому назад, когда наши предки научились хранить молоко в «посуде» из желудков животных. В таких условиях под воздействием сычужного фермента молоко превращалось в сыр. И это только один из примеров работы энзима в качестве катализатора, ускоряющего биологические процессы.

**ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ**Энзим в переводе с греческого означает «закваска». А открытию этого вещества человечество обязано голландцу Яну Баптисту Ван-Гельмонту, жившему в XVI веке. В свое время он весьма заинтересовался спиртовым брожением и в ходе исследования нашел неизвестное вещество, ускоряющее этот процесс. Голландец назвал его fermentum, что в переводе означает «брожение». Затем, почти тремя веками позже, француз Луи Пастер, также наблюдая за процессами брожения, пришел к выводу, что ферменты – не что иное, как вещества живой клетки.

**СТРУКТУРА: ЦЕПЬ ИЗ ТЫСЯЧ АМИНОКИСЛОТ**

Все ферменты являются белками, но не все белки – ферменты. Как и другие протеины, энзимы состоят из аминокислот. И что интересно, на создание каждого фермента уходит от ста до миллиона аминокислот, нанизанных, словно жемчуг на нить. Но эта нить не бывает ровной – обычно изогнута в сотни раз.

**ФЕРМЕНТЫ ДЛЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ**Ферменты, присутствующие в человеческом организме, можно разделить на 2 группы: метаболические; пищеварительные. Метаболические «работают» над нейтрализацией токсических веществ, а также способствуют выработке энергии и белков. Ну и, конечно, ускоряют биохимические процессы в организме. За что отвечают пищеварительные – понятно из названия. Но и здесь срабатывает принцип селективности: определенный тип ферментов влияет только на один вид пищи. Поэтому для улучшения пищеварения можно прибегнуть к маленькой хитрости. Если организм плохо переваривает что-то из еды, значит надо дополнить рацион продуктом, содержащим фермент, который способен расщепить трудно перевариваемую пищу. Пищевые ферменты – катализаторы, которые расщепляют продукты питания до состояния, в котором организм способен поглощать из них полезные вещества. Пищеварительные энзимы бывают нескольких типов. В человеческом организме разные виды ферментов содержатся на разных участках пищеварительного тракта. **РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ**На этом этапе на пищу воздействует альфа-амилаза. Она расщепляет углеводы, крахмалы и глюкозу, которые содержатся в картофеле, фруктах, овощах и других продуктах питания. **ЖЕЛУДОК**Здесь пепсин расщепляет белки до состояния пептидов, а желатиназа – желатин и коллаген, содержащиеся в мясе. **ПОДЖЕЛУДОЧНАЯ ЖЕЛЕЗА**На этом этапе «работают»: трипсин – отвечает за расщепление белков; альфа-химотрипсин – помогает усвоению протеинов; эластазы – расщепляют некоторые виды белков; нуклеазы – помогают расщеплять нуклеиновые кислоты; стеапсин – способствует усвоению жирной пищи; амилаза – отвечает за усвоение крахмалов; липаза – расщепляет жиры (липиды), содержащиеся в молочных продуктах, орехах, маслах и мясе. **ТОНКАЯ КИШКА**Над пищевыми частицами «колдуют»: пептидазы – расщепляют пептидные соединения к уровню аминокислот; сахараза – помогает усваивать сложные сахара и крахмалы; мальтаза – расщепляет дисахариды к состоянию моносахаридов (солодовый сахар); лактаза – расщепляет лактозу (глюкозу, содержащуюся в молочных продуктах); липаза – способствует усвоению триглицеридов, жирных кислот; эрепсин – воздействует на протеины; изомальтаза – «работает» с мальтозой и изомальтозой. ТОЛСТЫЙ **КИШЕЧНИК** Здесь функции ферментов выполняют: кишечная палочка – отвечает за переваривание лактозы; лактобактерии – влияют на лактозу и некоторые другие углеводы. Кроме названных энзимов, существуют еще: диастаза – переваривает растительный крахмал; инвертаза – расщепляет сахарозу (столовый сахар); глюкоамилаза – превращает крахмал в глюкозу; альфа-галактозидаза – способствует перевариванию бобов, семян, соевых продуктов, корневых овощей и листовых; бромелайн – фермент, полученный из ананасов, способствует расщеплению разных видов белков, эффективен при разных уровнях кислотности среды, обладает противовоспалительными свойствами; папаин – фермент, выделенный из сырой папайи, способствует расщеплению мелких и крупных протеинов, эффективен в широком диапазоне субстратов и кислотности. целлюлаза – расщепляет целлюлозу, растительные волокна (в человеческом организме не обнаружена); эндопротеаза – расщепляет пептидные связи; экстракт бычьей желчи – энзим животного происхождения, стимулирует моторику кишечника; панкреатин – фермент животного происхождения, ускоряет переваривание жиров и белков; панкрелипаза – животный фермент, способствует усвоению белков, углеводов и липидов; пектиназа – расщепляет полисахариды, содержащиеся во фруктах; фитаза – способствует усвоению фитиновой кислоты, кальция, цинка, меди, марганца и других минералов; ксиланаза – расщепляет глюкозу из зерновых.

**4. Отчет:** фотографии классной работы и выполненного домашнего задания

выслать на почту co170distant@mail.ru фотографии классной работы и выполненного домашнего задания

1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО

2) Прикрепить фотографию выполненной классной работы и домашнего задания;

Задания принимаются **до17 апреля 18.00**

**Домашнее задание. ПДЗ№4**

Физика

**Дистанционные задания по ФИЗИКЕ для 10-го класса**

Учитель Персашвили Наталья Александровна

**Инструкция по выполнению дистанционных заданий**

1. Период выполнения: с 13. 04. 2020 – 19. 04. 2020.
2. Работы по физике выполняются в отдельной тетради в клеточку 12 листов.
3. Задания выполнить в срок до 19 апреля 2020 г.
4. Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту 9am\_distant@mail.ru Письмо подписать: имя ученика, класс, предмет.
5. Способ оценивания:
* Задание на 13.04.2020 – 1 отметка.
* Задание на 15.04.2020 – 1 отметка.

**При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решён отрицательно.**

**Дистанционные задания по ФИЗИКЕ на понедельник 13 апреля 2020г.**

Тема урока «Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников»».

1. **Заполните таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| величина | Условное обозначение | формулы | Единица измерения |
| Сила тока  |  |  |  |
| Сопротивление  |  |  |  |
| Работа тока  |  |  |  |
| Мощность тока  |  |  |  |
| Количество теплоты  |  |  |  |
| Электродвижущая сила  |  |  |  |
| Масса вещества, выделившегося на электроде |  |  |  |

**Дистанционные задания по ФИЗИКЕ на среду15 апреля 2020г.**

Тема урока «Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

1. Посмотрите видео выполнения лабораторной работы <https://go.mail.ru/search_video?src=go&fm=1&sbmt=1586479206681&q=+%C2%AB%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%AD%D0%94%D0%A1+%D0%B8+%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0%C2%BB.&d=6567651502014668205&sig=adc9ad9e3a&s=youtube>
2. Выполните лабораторную работу №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

География

Учитель: Беляева Н.П.

Предмет: География

Класс:10-1М

Когда:с13-17.04

Тема: Участие России в международных социально-экономических проектах.

План урока:

1.Вводная часть(оборудование: учебник,атлас,карандаш,ручка)

2.Задания для изучения: стр.362

3.Задания, выполняемые на уроке: составить конспект темы

4.Д.З.Выполнить задание №1,стр.373 5. Отчет: фотографии классной работы и выполненного домашнего задания выслать на почту 1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО 2) Прикрепить фотографию выполненной классной работы и домашнего задания;

За задания, выполненные в классе, и домашнее задание выставляются отдельные отметки.

Задания принимаются до 20.04

Технология

Учитель: Беляева Н.П.

Предмет: Технология

Класс:10-АМ

Когда:13.04

Тема **«Плазменная обработка»**

План урока

1. Вводная часть (оборудование: учебник, линейка, карандаш, ручка, ластик.) 2. Задание для изучения: теоретический материал 3. Задания, выполняемые на уроке : 1) составить конспект темы 2)вопросы в конце темы 4. Домашнее задание:стр.121-письменно 5. Отчет: фотографии классной работы выслать на почту 1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО 2) Прикрепить фотографию выполненной классной работы

За задания, выполненные в классе, и за домашнее задание выставляются отдельные отметки

Задания принимаются в мае

 **«Плазменная обработка»**

Цели: познакомиться с технологией плазменной обработки материалов, плазменным нанесением покрытий, плазменной резкой, использованием плазменной сварки, плазменных технологий в порошковой металлургии, плазменно-механической обработкой. . *На данном уроке мы поговорим о плазменной обработке материалов. У всех её видов можно выделить общие достоинства. С помощью плазменных методов можно обрабатывать такие материалы, которые не поддаются другим способам обработки. Скорость проведения плазменной обработки выше, чем у других видов обработки. Плазменные методы обработки отличаются высоким качеством за счёт постоянного горения дуги.* Когда ионизированный газ, другими словами плазма, соприкасается с поверхностью обрабатываемой детали, она нагревается до температуры от 4000° до 16 000°.Сфер применения плазменной обработки материалов достаточно много. Используют её для резки, сварки, плавки, нанесения покрытий, испарения, очистки и подогрева детали при обработке резанием. Каким же образом образуется струя плазмы? Получают её с помощью двух типов плазмотронов. В этих приборах нагрев какого-либо газа происходит с помощью концентрированной электрической дуги. Плазмотроны бывают двух видов: прямого и косвенного действия.



В плазмотроне прямого действия между электродом и изделием возникает электрическая дуга и струя плазмы совпадает с направлением электрической дуги. В плазмотроне косвенного действия дуга возникает между электродом и соплом, а газ, который проходит через столб дуги, выходит в форме плазменной струи. Для изготовления электродов плазмотронов используют тугоплавкие материалы: вольфрам или графит. А в качестве плазмообразующих веществ можно использовать воздух, азот, аргон, водород, кислород, воду, аммиак и другое, например……………………………………………………………. Поговорим о *плазменном нанесении покрытий*. Сюда относят такие операции, как напыление и наплавка.



Метод *плазменной обработки* используют для нанесения покрытий из любых тугоплавких материалов.

Особенностями плазменного напыления и наплавки можно назвать *высокую скорость* и *равномерность*.

В качестве материалов для покрытия выбирают тугоплавкие металлы, оксиды, карбиды, силициды, бориды и так далее. Их вводят в виде порошка или проволоки в плазменную струю, там материал плавится, распыляется и наносится на поверхность изделия.

Именно с помощью плазменной наплавки получают покрытия с высокой износостойкостью, коррозионной стойкостью, покрытия с низкими коэффициентами трения и даже с вкраплёнными тугоплавкими частицами, так называемые армированные покрытия. Плазменные покрытия активно используют для защиты деталей, которые работают при очень высоких температурах; в агрессивных средах или для деталей, которые особенно подвержены механическому воздействию. Плазменная наплавка помогает восстановить изношенные поверхности деталей. Например, тормозных дисков автомобилей, валов полиграфического и бумажного производств и так далее. Назвать сферы применения………………………………………………………….



п Поговорим о плазменной резке.

Это процесс проплавления насквозь материала и удаление расплавленного металла мощным потоком плазмы. Этот вид резки используют не только для металлов, но и для диэлектриков, например, стекла или слюды.



К главному достоинству именно плазменной резки можно отнести то, что нет необходимости очищать заготовку от окалины и оксидов. Они плавятся и удаляются с поверхности в процессе самой резки. С помощью плазменной дуги нетрудно разрезать даже коррозионностойкие и хромоникелевые стали, алюминиевые и другие сплавы. Этот вид резки широко используют при производстве труб и в судостроительной промышленности. Плазменная дуга способна глубоко проникать в материал. Это свойство используется в плазменной сварке. Толщина металла может доходить до 10-15 миллиметров без специальной разделки кромок. К достоинствам плазменной сварки можно отнести высокую производительность и качественность. Высокое качество этого вида сварки достигается благодаря стабильности горения дуги. Есть материалы, которые невозможно сварить другими способами. Например, цветные металлы и сплавы. Широкое применение плазменные технологии нашли в порошковой металлургии. Чтобы получить специальные порошки, в плазменную струю необходимо ввести материал. Частички материала, расплавляясь, приобретают сферическую форму.с ВВВВопрорсы Вопросы: Как образуется струя плазмы?........................................................................................ Где используются плазменные покрытия?...................................................................................... Каково главное достоинство плазменной сварки?...................................................................................... *Подведём итоги*. Сегодня мы говорили о плазменной обработке материалов. У всех её видов можно выделить общие черты. С помощью плазменных методов можно обрабатывать такие материалы, которые не поддаются другим способам обработки. Скорость проведения плазменной обработки выше, чем у других видов обработки. Плазменные методы обработки отличаются высоким качеством за счёт постоянного горения дуги.

прикасается с поверхностью обрабатываемой детали, то она

Когда плазма соприкасается с поверхностью обрабатываемой детали, то она нагревается до температуры от 4000 до 16 000 °С.

Когда плазма соприкасается с поверхностью обрабатываемой детали, то она нагревается до температуры от 4000 до 16 000 °С.

ОБЖ

Искусство (МХК)

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**по МХК**

**10-АМ, 10-1, 10-2класс**

**за период 13.04 - 20.04**

Учебник « Мировая художественная культура» 10 класс, 2 часть РХК. Л.А.Рапацкая. -М. : Издательство ВЛАДОС, 2017.- 316 с.: ил.

*Тема урока:***"Россия молодая мужала гением Петра…"**

1. Посмотрите презентацию к уроку

<https://drive.google.com/open?id=1uh65DuhzP8bB94DhVnQn3zL1ZzcKiHZ0>

1. Прочитайте учебник стр. 214 - 231 <http://tepka.ru/mxk_10/36.html>
2. Напишите эссе на тему "Как я представляю личность Петра Великого?"
3. Сделайте список памятников архитектуры, живописи и музыки Петровского времени.

**Задания выполнить в срок до 17 апреля 2020 г.**

**Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту istoriya\_170@mail.ru**

**Письмо подписать: имя ученика, класс**

Физическая культура