**11-1 класс**

Русский язык

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 170**

**КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Дистанционные задания по русскому языку для 11-го класса**

Учитель Яблокова Анастасия Дмитриевна

Материалы к урокам и дополнительные материалы вы можете найти на моём сайте, перейдя по ссылке <https://literature170.wixsite.com/teacher>

**22. 04. 2020 (2 урока)**

**Подготовка к ЕГЭ. Правописание Н/НН в суффиксах разных частей речи.**

* **Вводная часть** (оборудование: компьютер, учебник, ручка, тетрадь).
* **Задания для изучения:**
* Изучить теоретический материал, перейдя по ссылке.

<https://drive.google.com/file/d/18ABDLcwnyHyCvps7EQkPupf0soqOlN5p/view>

* Выполнить упражнение №1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
* Решить задание 15 ЕГЭ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). В тетради записать только номер задания и ответ.
* **Домашнее задание:** выполняем ПДЗ №4.
* **Форма отчёта:** фотографии классной работы присылаем на почту [literature170@mail.ru](mailto:literature170@mail.ru)
* **Обязательно указать тему письма:** дата, предмет, ФИО, класс.
* Прикрепить фотографию выполненной классной работы. За задания, выполненные в классе, и за домашнюю работу (ПДЗ №4) вы получите по одной отметке.
* **Задания принимаются до 24. 04. 2020**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Упражнение №1**

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.**

Балова...ый ребенок, замаскирова...ый вход, плете...ая корзина, измуче...ый вид, груж...ая дровами машина, груже...ая машина, нагруже...ая машина, стреля...ая дичь, неслыха...ые обстоятельства, ране...ый в руку солдат, гаше...ая известь, негаше...ая известь, назва...ый брат, моще...ая дорога, писа...ые акварелью картины, ране...ый боец, переплавле...ый металл, асфальтирова...ая улица, посоле...ая закуска, ноше...ая шляпа, поноше...ые ботинки, оплете...ый плющом забор, взволнова...ый разговор, броше...ый камень, нечая...ая встреча, купле...ый товар, отправле...ое по факсу письмо, изыска...ые экономистами ресурсы, застрахова...ое имущество, непредвиде...ые обстоятельства, оказать вооруже...ое сопротивление, довере...ое лицо, дипломирова...ый специалист.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Задание 15 ЕГЭ**

**1. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит, – мне в следующий дом.

**2. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.**

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновреме(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

**3. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

**4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.**

Вдоль стен, вымаза(1)ых синей извёсткой, стояли скамейки, в передней комнате несколько стульев и стол для музыкантов, в задней — десяток столов, составле(2)ых в дли(3)ый ряд для ужина, — вот вся обстановка.

**5. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беше(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

**6. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

**7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?**

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

**8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН? Цифры укажите в порядке возрастания.**

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекля(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

**9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН? Цифры укажите в порядке возрастания.**

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?**

Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.

**Дистанционные задания по русскому языку для 11-го класса**

Учитель Яблокова Анастасия Дмитриевна

Материалы к урокам и дополнительные материалы вы можете найти на моём сайте, перейдя по ссылке <https://literature170.wixsite.com/teacher>

**Подготовка к ЕГЭ. Аргументация в сочинении.**

* **Вводная часть** (оборудование: компьютер, учебник, ручка, тетрадь).
* **Задания для изучения:**
* Изучить теоретический материал, перейдя по ссылке и выбрав вкладку «Подготовка к сочинению» 🡪 «Смысловая связь между примерами».

<https://literature170.wixsite.com/teacher/russkij-yazyk-3>

* Напишите сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

* **Домашнее задание:** выполняем ПДЗ №4.
* **Форма отчёта:** фотографии классной работы присылаем на почту [literature170@mail.ru](mailto:literature170@mail.ru)
* **Обязательно указать тему письма:** дата, предмет, ФИО, класс.
* Прикрепить фотографию выполненной классной работы. За задания, выполненные в классе, и за домашнюю работу (ПДЗ №4) вы получите по одной отметке.
* **Задания принимаются до 27. 04. 2020**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Исходный текст**

(1)Воспалённое состояние Поли, а главное, её сбивчивая, двусмысленная речь – всё подсказывало худшие догадки, много страшнее, чем даже плен Родиона или его смертельное ранение.

(2)–Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек.

(3)Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений. (4)Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (5)Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?..

(6)Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (7)Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (8)Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене. (9)Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полузаконченные строки.

(10)Варя сразу наткнулась на главное место.

(11)«Пожалуй, единственная причина, дорогая моя, почему молчал всё это время, – негде было пристроиться, – кратко, с неожиданной полнотой и прямолинейно, как на исповеди, писал Родион. (12)– Мы всё отступаем пока, день и ночь отступаем, занимаем более выгодные оборонительные рубежи, как говорится в сводках. (13)Я очень болел к тому же, да и теперь не совсем ещё оправился: хуже любой контузии моя болезнь. (14)Самое горькое – то, что сам я вполне здоров, весь целый, нет пока на мне ни единой царапины. (15)Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку.

(16)Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17)Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18)Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19)Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке. (20)Она подбежала к нам с полевыми цветами, и, так случилось, они достались мне. (21)У неё были такие пытливые, вопросительные глаза – на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть, но я заставил себя взять букетик, потому что я не трус, матерью моей клянусь тебе, Поленька, что я не трус. (22)Зажмурился, а принял его у неё, покидаемой на милость врага... (23)С тех пор держу тот засохший веничек постоянно при себе, на теле моём, словно огонь за пазухой ношу, велю его в могилу положить на себя, если что случится. (24)Я-то думал, семь раз кровью обольюсь, прежде чем мужчиной стану, а вот как оно происходит, всухую… и это купель зрелости! – (25)Дальше две строчки попались вовсе неразборчивые. – (26)И не знаю, Поленька, хватит ли всей моей жизни тот подарок оплатить...»

(27)–Да, он очень вырос, твой Родион, ты права... – складывая письмо, сказала Варя, потому что при подобном строе мыслей вряд ли этот солдат оказался бы способен на какой-либо предосудительный поступок.

(28)Обнявшись, подружки слушали шелест дождя и редкие, затухающие гудки автомашин. (29)Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, незасыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг прогремел в те дни на всю страну.

*(По Л. Леонову\*)*

\*Леонид Максимович Леонов (1899–1994) – русский писатель, общественный деятель.

Литература

**Дистанционные задания по литературе для 11-го класса**

Учитель Яблокова Анастасия Дмитриевна

Материалы к урокам и дополнительные материалы вы можете найти на моём сайте, перейдя по ссылке <https://literature170.wixsite.com/teacher>

**20. 04. 2020 (2 урока)**

**«Лагерная» тема в произведениях А. И. Солженицына и В. Т. Шаламова.**

* **Вводная часть** (оборудование: компьютер, учебник, ручка, тетрадь).
* **Задания для изучения:**
* Изучить материал, перейдя по ссылкам.

<https://www.culture.ru/movies/2815/ostrova-varlam-shalamov>

<https://www.youtube.com/watch?v=C0jvwx_zLB4>

* На основе просмотренного материала запишите в тетрадь 5 фактов из жизни Варлама Шаламова.
* **Домашнее задание:** выполняем ПДЗ №4.
* **Форма отчёта:** фотографии классной работы присылаем на почту [literature170@mail.ru](mailto:literature170@mail.ru)
* **Обязательно указать тему письма:** дата, предмет, ФИО, класс.
* Прикрепить фотографию выполненной классной работы. За задания, выполненные в классе, и за домашнюю работу (ПДЗ №4) вы получите по одной отметке.
* **Задания принимаются до 21. 04. 2020**

**Дистанционные задания по литературе для 11-го класса**

Учитель Яблокова Анастасия Дмитриевна

Материалы к урокам и дополнительные материалы вы можете найти на моём сайте, перейдя по ссылке <https://literature170.wixsite.com/teacher>

**Художественный мир лирики Николая Рубцова.**

* **Вводная часть** (оборудование: компьютер, учебник, ручка, тетрадь).
* **Задания для изучения:**
* Изучить материал, перейдя по ссылкам.

<https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20678/episode_id/154230/video_id/154230/>

* На основе просмотренного материала запишите в тетрадь 5 фактов из жизни Николая Рубцова.
* **Домашнее задание:** выполняем ПДЗ №4.
* **Форма отчёта:** фотографии классной работы присылаем на почту [literature170@mail.ru](mailto:literature170@mail.ru)
* **Обязательно указать тему письма:** дата, предмет, ФИО, класс.
* Прикрепить фотографию выполненной классной работы. За задания, выполненные в классе, и за домашнюю работу (ПДЗ №4) вы получите по одной отметке.
* **Задания принимаются до 24. 04. 2020**

Английский язык

Учитель: Ходжаева Ольга Леонидовна

Предмет: английский язык

Класс: 11-1

Когда: **20 апреля 2020**

Тема: **Официальные/электронные письма (письмо)**

**План урока**

**1. Вводная часть** (оборудование: учебник, тетрадь, ручка)

**2. Задание для изучения:**

упр 1, 2, 6 стр 128-129 учебника, word list WL19

1. **Задания, выполняемые на уроке:**
2. Для выполнения задания Вам необходимо записать в тетради число, тему урока
3. Изучите новую лексику по теме в словаре в конце учебника Word list WL19-20, выпишите в тетрадь незнаковые слова с транскрипцией, проговорите их
4. Прочитайте вслух, переведите и кратко законспектируйте теоретическую часть урока – правила написания официальных писем – стр 128
5. Выполните письменно в тетради упр 1-2 стр 128, используя теорию урока

**4. Домашнее задание:** выполните письменно в тетради упр 6 с 129 учебника

**5. Отчет:** фотографии классной работы и выполненного домашнего задания

выслать на почту **hodzhaeva@rambler.ru**

1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО

2) Прикрепить фотографию выполненной классной работы и домашнего задания;

За задания, выполненные в классе, и домашнее задание выставляются отдельные отметки.

Задания принимаются **до 22 апреля 2020**

Учитель: Ходжаева Ольга Леонидовна

Предмет: английский язык

Класс: 11-1

Когда: **22 апреля 2020**

Тема: **Студенческая жизнь (культуроведение)**

**План урока**

**1. Вводная часть** (оборудование: учебник, тетрадь, ручка)

**2. Задание для изучения:**

упр 1, 2, 3, 4, стр 131 учебника, Word list WL23

1. **Задания, выполняемые на уроке:**
2. Для выполнения задания Вам необходимо записать в тетради число, тему урока
3. Изучите новую лексику по теме в словаре в конце учебника Word list WL20, выпишите в тетрадь незнакомые слова с транскрипцией, проговорите их
4. Прочитайте вслух, переведите теоретическую часть урока – текст о студенческой жизни (упр 1 с 131)
5. Выполните письменно упр 2-3 стр 133 по тексту

**4. Домашнее задание:** выполните письменно в тетради упр 4 с 131 учебника

**5. Отчет:** фотографии классной работы и выполненного домашнего задания

выслать на почту **hodzhaeva@rambler.ru**

1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО

2) Прикрепить фотографию выполненной классной работы и домашнего задания;

За задания, выполненные в классе, и домашнее задание выставляются отдельные отметки.

Задания принимаются **до 27 апреля 2020**

Алгебра

**Дистанционное задание по алгебре и началам анализа №3 для учащихся 11-1 класса на период с 20.04.20 по 24.04.20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ урока** | **Дата**  **урока** | **Название темы** | **Открытый банк задач ЕГЭ по математике**  [**http://base.mathege.ru/**](http://base.mathege.ru/) |
|  | 58 | 21.04 | Логарифмические уравнения | 1059-1067, 1068-1076, 1082, 1084-1097, 1144-1146, 10395, 10396 |
|  | 60 | 23.04 | Логарифмические неравенства | 7636-7639, 7641-7644, 7690-7695 |

**I. Логарифмические уравнения**

* 1. В срок до **20 апреля 2020 г**. заполненную таблицу выслать учителю математики на электронную почту.
  2. Ответом к каждому заданию является ***конечная десятичная дробь или целое число***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Ответ** |  | **Ответ** |  | **Ответ** |  | **Ответ** |
|  | 1059 |  | 1068 |  | 1082 |  | 1092 |  |
|  | 1060 |  | 1069 |  | 1084 |  | 1093 |  |
|  | 1061 |  | 1070 |  | 1085 |  | 1094 |  |
|  | 1062 |  | 1071 |  | 1086 |  | 1095 |  |
|  | 1063 |  | 1072 |  | 1087 |  | 1096 |  |
|  | 1064 |  | 1074 |  | 1088 |  | 1097 |  |
|  | 1065 |  | 1076 |  | 1089 |  | 1144 |  |
|  | 1066 |  | 10395 |  | 1090 |  | 1145 |  |
|  | 1067 |  | 10396 |  | 1091 |  | 1146 |  |

***Образец решения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1058-П.**      Ответ: 7. | **10391-П.**  .    Ответ: 10. | | **1077-П.**    Ответ: 3. | | **1143-П.**    Ответ: 8. |
| **Определение логарифма** | | **Действия с дробями** | | **Действия со степенями** | |

**II. Логарифмические неравенства**

1. В срок до **20 апреля 2020 г**. заполненную таблицу выслать учителю математики на электронную почту.
2. Ответом к каждому заданию является ***последовательность цифр***.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7636 |  | 7641 |  | 7690 |
|  | 7637 |  | 7642 |  | 7691 |
|  | 7638 |  | 7643 |  | 7692 |
|  | 7639 |  | 7644 |  | 7693 |
|  |  |  |  |  | 7694 |
|  |  |  |  |  | 7695 |

***Образец решения***

**7635-П.** Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие каждому неравенствами и их решениями.

|  |  |
| --- | --- |
| НЕРАВЕНСТВА | РЕШЕНИЯ |
| А)  Б)  В)  Г) | 1)  2)  3)  4) |

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий номер решения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

***Решение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) |  | Б) |  | В) |  | Г) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 3 | 2 |

Ответ: 4132.

**7689-П.** Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие каждому неравенствами и их решениями.

|  |  |
| --- | --- |
| НЕРАВЕНСТВА | РЕШЕНИЯ |
| А)  Б)  В)  Г) | *IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII*  3  1)  *IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII*  2)  1/3  *IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII*  3)  0 3  *IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII*  1/3  4)  0 |

***Решение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) | *IIIIIIIIIIIIIIIIII*  3  Ответ: 1423. | Б) | *IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII*  1/3  1/3  0   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 1 | 4 | 2 | 3 | | В) | *IIIIIIIIIIIIIIIIIII*  1/3 | Г)  *IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII*  1/3 | 0 3 |

**Дистанционное задание по геометрии №3 для учащихся 11-1 класса на период с 20.04.20 по 24.04.20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **урока** | **Название темы** | **Открытый банк задач ЕГЭ по математике**  [**http://base.mathege.ru/**](http://base.mathege.ru/) |
| 30 | 21.04 | Вычисление элементов тел вращения | 9585-9689, 6290-6594 |

1. В срок до **20 апреля 2020 г**. заполненную таблицу выслать учителю математики на электронную почту.
2. Ответом к каждому заданию является ***конечная десятичная дробь или целое число***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ОБЗ** | **Ответ** | **ОБЗ** | **Ответ** |
|  | 9585 |  | 6290 |  |
|  | 9586 |  | 6291 |  |
|  | 9587 |  | 6292 |  |
|  | 9588 |  | 6293 |  |
|  | 9589 |  | 6294 |  |

Геометрия

Информатика и ИКТ

**Учитель:** Багаева Е.В.

Предмет: Информатика

Класс: 11-1

**Период выполнения:** 20-24 апреля 2020 г

**Тема:** Информационные ресурсы.

**Форма проведения урока:**

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником. Задания выполнять в тетради по информатике.

**Задания с указанием образовательного ресурса:**

1). Посмотреть обучающий фильм.

<https://youtu.be/lzlCMDVxBto>

2) Информатика 11 класс. Учебник. Семакин И.Г., Залогова Л.А.

Электронная версия учебника ( <http://informika-e.ru/S2/11_SEMAKIN.pdf> )

Тема: «Информационные ресурсы», параграф 22, стр. 140-152 прочитать, ответить на вопросы 1, 2, 3,4, 6, 7 или составить конспект параграфа.

**Форма предоставления работы:**

Фотоработы с выполненными заданиям из учебника переслать на электронную почту педагога [bagaeva.alena@yandex.ru](mailto:bagaeva.alena@yandex.ru)

1) Указать тему письма: ФИО (ученика) Класс

2) Прикрепить фотографию выполненной работы в тетради;

**Дата предоставления результата:**

до 25.04.2020 г

**Текущая аттестация оценивание:**

за выполненную работу обучающийся получает отметку.

История

**!НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО ПДЗ№4:** <https://f3ec3dd2-f042-4b71-98d9-e7a8971b1332.usrfiles.com/ugd/f3ec3d_85867922e29147b78bb83edaa8148822.docx>

Вторник 21.04.2020

Тема урока: **Кризис и распад советского общества**

**Теория**

Ознакомиться с параграфом 45 «Кризис и распад советского общества».

Посмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=3X4Fi-nMA2M> (обязательно – про путч с отметки 34 мин. 50 сек)

**Работа в тетради**

1. Перечислить причины кризиса в межнациональных отношениях

2.Создать «Хронологию распада СССР» по разделам 2-3 параграфа.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  |  |

Обратите внимание, что говоря о крахе Союза ССР некоторые люди употребляют слово «***распад***», а некоторые «***развал***», зачастую и неосознанно. Как вам кажется, что за этим скрывается? Понаблюдайте-порасспросите близких, особенно поколение бабушек-дедушек. Заодно окунитесь в семейную историю, кто и как переживал те времена.

Фото работы присылаем на [petrograd84@mail.ru](mailto:petrograd84@mail.ru) до 23.04.2020. В теме указываем: «Дистант класс фамилия». Снимайте разворот, а не каждую страницу!

Четверг 23.04.2020

Тема урока: **Наука, литература, искусство, спорт 1960-1980 гг.**

Теория

Ознакомиться с параграфом 46 «**Наука, литература, искусство, спорт 1960-1980 гг.**».

Работа в тетради

1. Заполните таблицу по разделам 1 – 4 параграфа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Главные достижения | Выдающиеся представители  *(фиксируем фамилии, которые стыдно не знать!)* |
| Наука и техника |  |  |
| Литература |  |  |
| Театр+балет |  |  |
| Кино |  |  |
| Неофициальная музыка (авторская песня, барды, рок) |  |  |
| Живопись и скульптура |  |  |
| Спорт |  |  |

2. Напишите, какое значение стал играть спорт для государственной **ВЛАСТИ** в описываемый период? Сохранилось ли это в наши дни?

Фото работы присылаем на [petrograd84@mail.ru](mailto:petrograd84@mail.ru) до 27.04.2020. В теме указываем: «Дистант класс фамилия». Снимайте разворот, а не каждую страницу!

Обществознание (включая экономику и право)

**!НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО ПДЗ№4:** <https://f3ec3dd2-f042-4b71-98d9-e7a8971b1332.usrfiles.com/ugd/f3ec3d_2224a5e2974a4b04b3bbc9e903f95e93.docx>

Вторник 21.04.2020

**Тема урока: Гражданское общество и правовое государство.**

Теория

Ознакомиться с параграфом 22 «Гражданское общество и правовое государство».

Работа в тетради

Письменно ответить на вопросы

1. Что такое правовое государство и каковы его признаки

2. Как принцип разделения властей реализуется в

1. республиках

1. Президентской
2. Парламентской
3. Смешанной

2. парламентской монархии

**ДЛЯ СДАЮЩИХ ЕГЭ**

Смотрим : <https://www.youtube.com/watch?v=LLiSCVk6Qsc>

Учим понятие «формы государства». **Работаем по справочникам** **для сдающих** (если кто-то вдруг не купил – цензурных слов не нахожу, вот ссылка [https://cloud.mail.ru/public/4GVq/5MF3PZR47 страницы 298-301](https://cloud.mail.ru/public/4GVq/5MF3PZR47%20страницы%20298-301))

Фото работы присылаем на [petrograd84@mail.ru](mailto:petrograd84@mail.ru) до 23.04.2020. В теме указываем: «Дистант класс фамилия». Снимайте разворот, а не каждую страницу!

Химия

Учитель: Бодрова Елена Анатольевна

Предмет: **ХИМИЯ**

Класс: 11-1

Когда: 20 апреля (понедельник) 2020г. **Запишите в терадь**

Тема: Основные классы химических соединений. Генетическая связь. **Запишите в терадь**

**План урока**

1. **Вводная часть** (оборудование: ручка и раздаточная карточка, видео урок)
2. Задание на урок. Посмотрите видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=BGtxUElW2Y4>

Ответьте **письменно** на вопросы или допишите уравнения реакций

1.Что такое витализм?

2. В чем заслуга Ф. Вёлера в химии?

3.Запишите реакцию: синтез Мочевины

4.Запишите способ получения Щавелевой кислоты

5. Напишите реакцию получения ацетилена ( что вы наблюдали в опыте при получении ацетилена, опишите своими словами) – опыт продемонстрирован в видео уроке

6. Напишите реакцию получения метана

7.Какие вещества возможно синтезировать на основе ацетилена (запишите их формулы)

8.Какие вещества возможно синтезировать на основе метанола (запишите их формулы)

9.Запишите генетический ряд Ме и неМе

10. Какой синтез происходит в клетках растений?

**4.Домашнее задание:** пдз№4

**5. Отчет:** фотографии классной работы и выполненного домашнего задания

выслать на почту: [co170distant@mail.ru](mailto:co170distant@mail.ru)

1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО

За задания, выполненные в классе, и домашнее задание выставляются отдельные отметки.

Если возникают вопросы по выполнению, пишите учителю на почту: [biology.89@mil.ru](mailto:biology.89@mil.ru)

Задания принимаются **до 24 апреля 18.00, ПДЗ№4 ДО 8 МАЯ**

Физика

**11-1класс (Максимова З.Н.)**

**Задания**

**по физике на период 13.04-30.04(Сдать до 5.05по эл почте** co 170distant@mail/ru

**Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий «Физика – 10», Москва, Просвещение,2018(эл)**

**Обобщающее повторение**

**Задание№1 Составить конспект по вопросам:**

**1.Газовые законы**

**-закон Бойля- Мариотта**

**-закон Гей- Люссака**

**-закон Шарля**

**2. закон Архимеда**

**3.закон Гука**

**Задание №2 Составить конспект по вопросам:**

**-закон Ома для участка цепи**

**-закон Ома для полной цепи**

**-закон Джоуля-Ленца**

**(результат выполнения заданий №1+№2-отметка)**

**Задание №3Решить задачи: (результат выполнения задания №3-отметка)**

1. Какой закон описывается уравнением Бойля-Мариотта:

А. изотермический

Б. изобарный

В. изохорный

Г. адиабатный

1. Газ находится в баллоне с температурой 273 К, его давление при этом было 4\*105 Па, затем газ нагрели до 473 К. Найти его давление при этом, если объем баллона не меняется?
2. 3.Воздух, поступающий в помещение через вентиляционную трубу, нагревается от  - 15оС  до 20о С. Во сколько раз увеличится объем каждого кубического метра воздуха, если считать происходящий процесс изобарическим?
3. 4.ЭДС источника 24 В с внутренним сопротивлением 2 Ом последовательно включены резисторы  R1 = R2 = R3 = R4 = 6 Ом. Определить силу тока в цепи.
4. Утюг, включен в сеть с напряжением 220 В. Работа электрического тока силой 5 А за 10 минут ...
   1. 1) 66. 10 3 Дж            2) 66. 10 4 Дж        3) 11. 10 3 Дж              4) 220 Дж
5. 6.На участке цепи, состоящем из последовательно включенных сопротивлений r1 = 2 Ом и R2 = 6 Ом, напряжение равно 24 В. Сила тока в каждом сопротивлении ...
6. Электрический ток - это ...

Биология

Учитель: Бодрова Елена Анатольевна

Предмет: **Биология**

Класс: 11-1

Когда: 21 апреля (четверг) 2020г. (**запишите в тетрадь**)

Тема: Контрольная работа№4 “ Антропогенез и основы экологии” (**запишите**)

*Количество баллов в скобочках, за правильно данный ответ*

**Задание№1. В** чём сходство природной и искусственной экосистем?***(1балл)***

1) небольшое число видов

2) наличие цепей питания

3) замкнутый круговорот веществ

4) использование солнечной энергии

5) использование дополнительных источников энергии

6) наличие продуцентов, консументов, редуцентов

**Задание№2. В** водной экосистеме по сравнению с наземной ***(1 балл)***

1) стабильный тепловой режим

2) низкая плотность среды

3) пониженное содержание кислорода

4) высокое содержание кислорода

5) резкие колебания теплового режима

6) низкая прозрачность среды

**Задание№3** Агроценоз характеризуется признаками: ***(1балл)***

1) высокой продуктивностью культурных растений;

2) большим видовым разнообразием;

3) небольшим числом взаимосвязей;

4) высокой устойчивостью;

5) полным круговоротом основных питательных веществ;

6) неполным круговоротом основных питательных веществ.

**Задание№4**. Установите последовательность действий при закладке опыта, доказывающего необходимость света для фотосинтеза. ***(1балл)***

1) Через трое суток вынем растение из шкафа и поставим его под электрическую лампочку или на яркий свет.

2) Обесцвеченный лист промоем водой, расправим и обольём слабым раствором йода.

3) Поместим примулу (или пеларгонию) на 2–3 дня в тёмный шкаф для оттока органических веществ из листьев. Часть листа прикроем с двух сторон полоской из чёрной бумаги.

4) Через 8–10 часов лист срежем, снимем чёрную полоску и опустим его в горячий спирт для обесцвечивания.

5) Освещенная часть листа окрасится в синий цвет, а закрытая чёрной полоской останется без изменений. Это свидетельствует об образовании крахмала в освещенной части листа.

**Задание№5**. Установите правильную последовательность звеньев в пищевой цепи, используя все названные объекты. ***(1балл)***

1) инфузория-туфелька 2) сенная палочка 3) чайка 4) рыба 5) моллюск 6) ил

**Задание№6** Различие роли участия консументов первого порядка и продуцентов в круговороте веществ и превращении энергии в экосистеме луга состоит в том что они:

***(2балла)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РОЛЬ В ЭКОСИСТЕМЕ |  | ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА |
| А) аккумулируют солнечную энергию  Б) потребляют органические вещества других организмов  В) синтезируют органические вещества из неорганических  Г) преобразуют органические вещества  Д) освобождают заключенную в органических веществах энергию  Е) используют в качестве источника углерода углекислый газ |  | 1) консументы первого порядка  2) продуценты |

**Задание№7** Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых эти особенности характерны. ***(2балла)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ |  | ОРГАНИЗМЫ |
| А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ  Б) использование энергии, заключённой в пище для синтеза АТФ  В) использование только готовых органических веществ  Г) синтез органических веществ из неорганических  Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ |  | 1) автотрофы  2) гетеротрофы |

**Задание№8. У**становите соответствие между ролью функциональных групп в биогеоценозе и функциональными группами. ***(2 балла)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП |  | ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ |
| А) выделяют в атмосферу кислород  Б) минерализуют органические вещества  В) создают органические вещества из неорганических  Г) восстанавливают нитраты до свободного азота  Д) замыкают круговорот веществ  Е) бывают 1-го, 2-го, 3-го порядков |  | 1) консументы  2) продуценты  3) редуценты |

**Задание№9** На рисунке изображен Платибелодон — вымершее животное, обитавшее 22—16 млн лет назад. ***(2балла)***



Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в который обитал данный организм, а также «близких родственников» данного животного в современной фауне (ответ — на уровне рода).

К какому классу относится данное животное? — укажите признаки по которым Вы определили класс.

Геохронологическая таблица



**Задание№10** Чем доказывается принадлежность человека к классу Млекопитающих? ***(2балла)***

**Задание№11** Укажите эволюционные черты передних конечностей у человека. Какие изменения в передних конечностей позволили человеку овладеть трудовой деятельностью? ***(2балла)***

**Задание№12** Какие физиологические изменения могут происходить у человека, работающего всю жизнь на токарном станке? ***(2балла)***

***Критерии оценивания:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество баллов*** | ***Отметка*** |
| 19 баллов | 5 |
| 18-16 баллов | 4 |
| 15-11 | 3 |
| 0-10 | 2 |

**4. Домашнее задание: ПДЗ№4**

**Плановое домашнее задание№4**

**Знать НАИЗУСТЬ определения:** Антропогенез, Рудименты, Атавизмы, Раса, Экология, Экологический фактор, Лимитирующий фактор, Закон минимума, Экологическая ниша, Популяция. Рождаемость в популяции, смертность в популяции, Плотность популяции, динамика в популяции, Биоценоз, Биогеоценоз, Экосистема, Ярусность, Пищевая цепь, Пищевая сеть, Автотрофы, Гетеротрофы, Продуценты, Консументы, Редуценты , Экологическая пирамида, Сукцессия, Живое вещество, Биогенное вещество, Косное вещество, Биокосное вещество

***Раздел самообразование (КОНСПЕКТ в тетради)***

*Параграф 69,70,71 Антропогенез*

*Параграф 83 Основные типы экологических взаимодействий*

*Параграф 84 Пищевые цепи*

*Параграф 85 +Экологические пирамиды.*

**Практическое задание: Заполните таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Когда жил*** | ***Образ жизни*** |
| Парапитек |  |  |
| Дриопитек |  |  |
| австралопитек |  |  |
| Человек умелый |  |  |
| Человек прямоходящий |  |  |
| Кроманьонец |  |  |
| Неандерталец |  |  |
| Человек разумный |  |  |
| Выводы: | | |

Антропогенез

Типы биотических взаимодействий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип взаимодействия | Обозначение (+,-,0) | Краткое описание | Пример |
| 1 | Нейирализм |  |  |  |
| 2 | Протокооперация |  |  |  |
| 3 | Симбиоз |  |  |  |
| 4 | Мутуализм |  |  |  |
| 5 | Нахлебничество |  |  |  |
| 6 | Сотрапезничество |  |  |  |
| 7 | Квартиранство |  |  |  |
| 8 | Паразитизм |  |  |  |
| 9 | Хищничество |  |  |  |
| 10 | Конкуренция |  |  |  |
| 11 | Аменсализм |  |  |  |

**Отчет:** фотографии классной работы и выполненного домашнего задания

выслать на почту [co170distant@mail.ru](mailto:co170distant@mail.ru) фотографии классной работы и выполненного домашнего задания

1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО

2) Прикрепить фотографию выполненной классной работы и домашнего задания;

За задания, выполненные в классе, и домашнее задание выставляются отдельные отметки. Если возникают вопросы по выполнению, пишите учителю на почту [biology.89@mail.ru](mailto:biology.89@mail.ru)

Задания урока принимаются **до 24 апреля 18.00 ПДЗ№4 до 8 мая**

Искусство (МХК)

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**по МХК**

**11-АМ, 11-1 класс**

**за период 20.04- 24.04**

**Подготовка к контрольной работе**

* В мае будет **контрольная работа №2** (за зачётный раздел №2).
* Вопросы к контрольной работе составлены на основе материалов учебника

«Мировая художественная культура» 11 класс, часть 2. РХК. Л.А. Рапацкая. – М.: Издательство ВЛАДОС. 2017. – 319 с.

* Скачать учебник можно по ссылке [https://sites.google.com/view/istoriya170/мхк-11-класс - h.bc1rsssahvej](https://sites.google.com/view/istoriya170/мхк-11-класс#h.bc1rsssahvej)
* В качестве дополнительной подготовки к контрольной работе можно посмотреть документальные фильмы
* <https://www.youtube.com/playlist?list=PL66DIGaegedqowTgFds4C0MUOUsqTtsVq>
* <https://www.youtube.com/playlist?list=PLWXt8KyvwqhKckVvwf7u4axWIIMoWpVlG>
* <https://www.youtube.com/playlist?list=PLc52kxPJUCY05quKKda-DhtWAutnoKkJf>
* За апрель должно быть сделано **два дистанционных задания** по следующим темам:
* Образ России в искусстве Серебряного века
* От идеалов «духовно-культурного ренессанса» к образам победившей революции

Скачать дистанционные задания можно на сайте: [https://sites.google.com/view/istoriya170/мхк-11-класс - h.gasj6avlh1c](https://sites.google.com/view/istoriya170/мхк-11-класс#h.gasj6avlh1c)

* До 18 мая 2020г. должны быть сделаны **ПДЗ №1 и ПДЗ №2**. Скачать ПДЗ можно на сайте: [https://sites.google.com/view/istoriya170/мхк-11-класс - h.gasj6avlh1c](https://sites.google.com/view/istoriya170/мхк-11-класс#h.gasj6avlh1c)

**Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту istoriya\_170@mail.ru**

**Письмо подписать: имя ученика, класс**