ВНИМАНИЕ!

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЗАДАНИЯ, УКАЗАННЫЕ В ДАННОМ ФАЙЛЕ ЗА ПЕРИОД С 4 ПО 8 МАЯ, ВЫПОЛНЯЮТСЯ С 12 ПО 15 МАЯ.

ПРОИМ ПРОЩЕНИЯ ЗА ПУТАНИЦУ.

**11-1м класс**

Русский язык Литература

Учитель Грачева С.И **эл.почта UAV2007 Скайп 8(921)8560811 Светлана Грачева**

Инструкция по выполнению дистанционных заданий

1. Период выполнения: с 04.05.20 по 22.05.20.
2. Работы выполняются в отдельной тетради. Работы по русскому языку выполняются в тетради в линейку (широкую), работы по литературе выполняются в тетради в клетку (тетради не толще 18 листов).
3. Сроки сдачи работ: **19 мая 2020 года.**
4. Способ оценивания: за каждый вид работы обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания.

При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решен отрицательно.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольная работа №4 к зачетному разделу №4**

*1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

1) г…ниальный, д…мократия, соб…раться

2) приг…рающий, г…рностай, п…лисадник

3) в…кцина, прик…саться, м…гистраль

4) выт…рая, з…мляничная, гр…чишный

*2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?*

1) позн…вательный, тл…творное, ор…сительный

2) р…внина, пос…девший (от горя), зар…дить

3) теор…тический, обд…лить (при разделе), з…рницы

4) к…йма, осн…щение, прор…дить посадки

*3. В каком ряду в обеих словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?*

1) г…ризонт, с…циальный

2) б…рдовый, к…нцелярия

3) м…взолей, ф…рмальный

4) к…ртон, эфф…ктивный

*4. В каком ряду в обеих словах пропущена безударная чередующая гласная корня?*

1) раст…рающий, т…ремок

2) пор…внялся (с домом), к…бинет

3) на з…ре, вск…чивший

4) за…росли, р…кочущий

*5. В каком ряду в обеих словах на месте пропуска пишется удвоенная* ***лл****?*

1) бал…он, приви…егия

2) криста…ик, бри…ъянт

3) апе…яция, арти…ерия

4) а…ея, кава…ерия

*6. В каком ряду в обеих словах на месте пропуска пишется согласная?*

1) упраз…нить, интриган…ка, объез…чик

2) мун…штук, безвозмез…ный, звез…ный

3) блес…нувший, уез…ный, в сер…цах

4) под уз…цы, праз…ничный, по…черк

*7. В каком слове правописание приставки* ***не зависит*** *от произношения?*

1) сдержать

2) избежать

3) подправить

4) разогреться

*8. В каком слове после приставки пишется* ***И****?*

1) из…скать

2) без…скусный

3) меж…здательный

4) раз…грать

*9. В каком слове приставка оканчивается на* ***–с-*** *?*

1) и…бежать наказания

2) ра……движные двери

3) отдельные во…гласы

4) бе…ценный подарок

*10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

1) п…дписать, от…брать, пр…родитель

2) вз…скательный, пред…нфарктный, без…нтересный

3) пр…вратник, пр…дел (мечтаний), пр…пятствие

4) чере…полосица, бе…вкусный, ра…краска

*11. В каком слове на месте пропуска пишется буква* ***И****?*

1) пугов…чка

2) крыш…чка

3) лож…чка

4) блюд…чко

*12. В каком слове на месте пропуска пишется* ***НН****?*

1) подли…ый талант

2) недрема…е око

3) незва…ый друг

4) сви…ой окорок

*13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одно* ***Н*** *?*

**Крыша изнутри была усея(1)а комками оси(2)ых гнезд. Сквозь прорехи солом(3)ого настила синело небо.**

1) 1

2) 2

3) 2, 3

4) 1, 2

*14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

1) авиац…онный, краснолиц…й, пац…ент

2) антиц…клон, панц…рь, ц…плятина

3) ц…стерна, куниц…н, энц…клопедия

4) ц…нга, ц…вилизация, ц…линдрический

15*. В каком варианте у в обеих случаях на месте пропуска пишется* ***Ь*** *?*

1) удар наотмаш…, на льдине морж…

2) зарядить картеч…, выйти замуж…

3) чувствовать лож…, подавить мятеж…

4) упал навзнич…, толоч… в ступе

*16. В каком ряду оба слова пишутся через дефис?*

1) (аспидно)черный, художник (анималист)

2) (штаб)квартира, (ярко)зеленеющий

3) (северо)восточный, (видео)бар

4) (фруктово)ягодный, (авиа)диспетчер

*17. В каком ряду оба слова пишутся слитно?*

1) (пол)города, (железо)бетонный

2) (южно)сибирский, (кафе)ресторан

3) (зоо)магазин, (научно)исследовательский

4) (древне)римский, (перекати)поле

**Повторение**

**Контрольно –тренировочные упражнение №1**

**1)***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений*.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.

5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**2)***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*

 1) Сначала молодой человек был равнодушен и спокоен однако последние слова поразили его задели за живое.

2) Тему судьбы поколения 30-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова можно осмыслить как в узком литературном контексте так и в широкой социальной и историко-культурной перспективе.

3) Этот генерал обладает не только военным талантом но и хорошими организаторскими способностями пользуется авторитетом в армии.

4) Сюжет романа И.А. Гончарова «Обломов» выглядит растянутым и нединамичным осложнён и нагружен параллельными сюжетными линиями.

5) Весна и лето прошли для молодых супругов и их родителей быстро и неприметно.

**3)***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*

1) В пушкинских стихах Петербургского периода любовная лирика представлена слабо но зато примечательно использование поэтического языка любовной лирики в стихотворениях с гражданской тематикой.

2) Конфликт мечты и реальности является основой романтического мировосприятия М.Ю. Лермонтова и многих других поэтов-романтиков.

3) Мир Раскольникова и Свидригайлова в «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского изображается с помощью целого ряда сходных или очень близких мотивов.

4) Платёж можно совершить не только в отделении банка но и через телефон и Интернет.

5) Погода была сухая и не слишком холодная и я пошёл бродить вокруг маленького но очень уютного селения.

**4)***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*

1) Творчество Есенина определяется не только традициями «золотого века» но и сильным влиянием нового поэтического мышления.

2) Мы теперь знаем блоковскую сумрачную зиму и есенинское зимнее предчувствие неизбежного возрождения и особую лиричность тургеневской зимы.

3) Старик всегда был весел и всегда говорил шуточками и прибауточками.

4) Надо было очищать территорию от мусора либо отправляться на поиски другого места для привала.

5) Слышно было только мерное дыхание спящих да треск горящих сучьев и скоро все тревоги дня медленно растворились в безмятежной ночи.

**5)***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*

1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.

2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.

3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.

4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.

5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

**Контрольно –тренировочные упражнение №2**

**1)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

 Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

Задание 2

**2)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Отважен был пловец (1) решившийся в такую ночь (2) пуститься через пролив (3) на расстояние двадцати верст, и важная должна быть причина (4) его к тому побудившая!

Задание 3

**3)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Привлечённые запахом (1) цветущей в парке (2) акации (3) мы остановились (4) наслаждаясь ароматом.

Задание 4

**4)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

 Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

**5)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

 Ровный белый свет уличного фонаря (1) наполняя комнату (2) причудливыми бликами (3) придавал зимнему пейзажу (4) поразившее нас (5) очарование.

Задание 7

**6)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

**8)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Земля (1) размякшая под дождём (2) поддавалась лопате легко, ход получался широким, и в него (3) захватывая с собой кусочки прелых листьев (4) потекла вода.

Задание 9

**9)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Старички принялись обсуждать последние события (1) значительно поджимая губы (2) и (3) обменявшись мнениями (4) стали пить чай.

Задание 10

**10)***Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Я без особого труда дотянулся до перил (1) покрытых слоем пыли (2) и (3) убедившись в их надёжности (4) стал медленно подниматься по лестнице.

Задание 11

**Контрольно –тренировочные упражнение №3**

**1)***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами.

В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

**2)***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

**3)***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

В неприбранном, в безлистном и бестравном лесу цветы медуницы (1) словно (2) дивная сказка. В следующую весну (3) может быть (4) я пойду в лес не ради грибов, но ради того, чтобы взглянуть на цветущие медуницы.

**4**)*Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Посудите, как (1) всё-таки (2) обидно и горько: почему (3) например (4) жизнь даётся человеку только один раз, но у иных проходит без пользы?.

**5)***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые*).

 Австралийские учёные обнаружили небольшую планету, состоящую (1) вероятно (2) из кристаллического углерода и являющуюся (3) по их предположениям (4) алмазом.

**6)***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

В общем-то (1) никогда не поздно взяться за дело собственными силами, и тогда достичь нужного результата (2) вполне (3) возможно.

**7**)*Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

 Проблема, которая (1) кажется (2) неразрешимой, исчезнет сама, если (3) конечно (4) ты проявишь выдержку и сохранишь спокойствие.

**8)***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

 Влад (1) наконец (2) добрался до берега реки, сел на траву и стал смотреть вдаль, пытаясь (3) очевидно (4) что-то разглядеть на противоположном берегу.

**9**)*Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

 Роман М. Ю. Лермонтова (1) по мнению учёных (2) проникнут единством мысли, и потому его нельзя читать не в том порядке, в каком расположил его сам автор: иначе вы прочитаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько не менее превосходных рассказов, но романа знать не будете.

**10**)*Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

 Фотография (1) с точки зрения специалистов (2) состоит из трёх условно-независимых составляющих: света, цвета и формы (3) однако (4) простого наличия этих составляющих недостаточно, чтобы получилась по-настоящему хорошая, запоминающаяся работа.

**Контрольно –тренировочные упражнение №4**

**1)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь. (Булгаков)

**2**)Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

**3)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Первое (1) что мы увидели подле дома (2) был стройный обелиск чёрного мрамора (3) и (4) когда я прочитал надпись на другой стороне цоколя (5) то стало понятно (6) что обелиск установлен к столетию со дня рождения Лермонтова.

**4)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 Приближалась огромная туча (1) за которой тянулась пелена дождя (2) и (3) когда всё небо затянуло плотной завесой (4) то по земле застучали большие капли.

**5**)Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я просто не готов к тому (1) чтобы проститься со своим увлечением живописью (2) и (3) если мне суждено когда-то стать настоящим художником (4) я им всенепременно стану.

**6)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 Я иду вперёд с верой (1) что достигну желаемой цели (2) и что (3) если захочет Бог (4) оправдаюсь в глазах тех (5) кого люблю.

**7)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 Как только солнце взошло (1) стало видно (2) что (3) если идти дальше (4) можно увязнуть в болоте (5) и лейтенант дал приказ остановиться.

**8)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 Сначала я думал (1) что ничего не пойму в учебнике шахматной игры (2) но (3) когда начал читать (4) то увидел (5) что он написан очень просто и понятно.

**9)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 Хаджи-Мурат сидел рядом в комнате (1) и (2) хотя не понимал разговора (3) чувствовал (4) что спорили о нём..

**10)**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

 Он хотел уверить себя (1) что никакой опасности нет (2) и что верховые по дороге просто померещились мальчику от страха (3) и (4) хотя ему удавалось на короткие минуты обмануть ум ребёнка (5) но в глубине души он ясно чувствовал приближение неотвратимой трагедии.

**Контрольно –тренировочные упражнение №5**

*Напишите сочинение по прочитанному тексту.*

*Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.*

*Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.Объём сочинения — не менее 150 слов.Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.*

*Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком*.

(1)Деньги — это средство распределения материальных благ по труду, а отнюдь не цель существования, не основа престижа и влиятельности личности. (2)Однако при всей служебности своей роли деньги постоянно присутствуют в наших взаимоотношениях, и вопросы, связанные с деньгами, представляют широкое поле для формирования таких качеств, как честность, благородство, скромность, деликатность, обязательность. (3)Кроме того, воспитание правильного взгляда на роль денег состоит в том, чтобы внушить детям их истинное значение, показать их действительное место в ряду основных жизненных ценностей: познания, творческого труда, духовного и интеллектуального общения. (4)Наверное, именно поэтому сегодня родителей очень волнуют вопросы влияния семьи на отношение к материальным ценностям, к деньгам. (5)Что должна и что может сделать семья, для того чтобы предотвратить в детях проявления мещанского своекорыстия, собственничества, «вещизма»? (6)Что должна и что может сделать семья для того, чтобы дети, которые растут в материальном достатке, в окружении множества добротных и красивых вещей, не оказались у них в духовном плену?(7)Сначала никто в семье не придал значения тому, что маленькая Алёнка на просьбу: «Дай мне игрушку», — неизменно отвечала решительным отказом, энергично прижимая к груди погремушку или резиновую зверушку. (8)Вскоре характер Алёнки стал вызывать некоторое беспокойство: у неё стали постоянно возникать ссоры с детьми из-за игрушек. (9)Снисходительные знакомые деликатно успокаивали встревоженных родителей: «Бросьте, это же ребенок! (10)Обычная детская жадность. (11)Не стоит волноваться».(12)Существует сомнительная теория, которая так называемую детскую жадность относит к категории естественных, чуть ли не обязательных возрастных особенностей. (13)Действительно, немало «маленьких жадин» вырастают вполне нормальными, даже добрыми людьми. (14)Под влиянием воспитания и среды, иногда и без специального родительского «прицела» в формирующемся характере берут верх положительные черты — доброта, щедрость. (15)Но так происходит далеко не всегда. (16)Большие жадины вырастают, как правило, из маленьких жадин.(17)Алёниной жадности решено было объявить войну — войну бескровную и «безнервную». (18)Да, у Алёны не было перед глазами дурных примеров, в своих близких она не могла наблюдать ни мелочности, ни своекорыстия. (19)Но, видно, нужны были более наглядные примеры доброты и не шутливые, а серьёзные объяснения.(20)Теперь в семье как можно чаще старались оказывать друг другу знаки внимания подарками, причём с Алёной часто обсуждали предстоящий подарок родным или знакомым. (21)Старались, чтобы девочка видела, как близкие легко, с удовольствием уступают друг другу даже то, что хотелось взять себе. (22)Купила бабушка блузку, прикинула — и по размеру подходит, и к лицу хорошо. (23)А вечером предложила невестке, которой эта блузка подошла больше. (24)В другой раз мама пришла в новой косынке, но приложила к бабушкиному пальто, увидела, как косынка удачно подходит, да и подарила бабушке.(25)Может быть, кто-нибудь пренебрежительно отзовётся: «Театр!». (26)Но что из того, что театр? (27)Где сказано, что в семейном воспитании «театр» — менее достойное средство, чем «лектории» ? (28)Важно, чтобы «пьеса» имела благородное содержание.(29)Довольно скоро стало понятно: Алёна перестала быть «зрителем», (30)Выносила во двор даже самых высокопоставленных представителей кукольного общества и нарядную коляску на толстых шинах. (31)Даже дольками шоколада уже делилась автоматически. (32)Из новенького набора для вышивания с готовностью «выдавала» маме или бабушке моток ниток какого-нибудь особенного, на ту пору дефицитного тона. (33)Из своей богатейшей коллекции лоскутков отдавала на отделку или починку весьма ценные экспонаты. (34)Когда Алёна пришла в школу, она оказалась одной из тех, кто первым готов поделиться ручкой, ластиком, тетрадкой. (35)Она больше не была жадиной.(36)Уже не раз отмечалось, что в ответ на вопрос социологов и педагогов: «Какие качества вы стараетесь воспитать в детях?» — родители называют мужество, трудолюбие, волю, честность и гораздо реже — доброту. (37)Впрочем, в последнее время о доброте стали вспоминать чаще — о доброте, которая противостоит злобе, холодности, жестокости. (38)Но у слова «добрый» есть ещё и другой смысл: «нежадный, щедрый». (39)Самый обыкновенный и тоже очень нужный для жизни смысл.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

Инструкция по выполнению дистанционных заданий

1. Период выполнения: с 04.05.20 по 22.05.20.
2. Работы выполняются в отдельной тетради. Работы по русскому языку выполняются в тетради в линейку (широкую), работы по литературе выполняются в тетради в клетку (тетради не толще 18 листов).
3. Сроки сдачи работ: **19 мая 2020 года.**
4. Способ оценивания: за каждый вид работы обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания.
5. Иосиф Александрович Бродский (письменно)

Художественный мир лирики(конспект)

1. **Контрольная работа к зачетному разделу №4**
2. В каком году родился Б. Пастернак?

А) 1890

Б) 1897

В) 1895

2. Чему хотел посвятить свою жизнь Б. Пастернак?

А) музыке

Б) истории

В) литературе

3. В каком году вышла первая книга стихов Б. Пастернака?

А) 1814

Б) 1914

В) 1915

4. В каком году начат и окончен роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»?

А) 1917, 1955

Б) 1820, 1833

В) 1920, 1940

5. В каком году родился Твардовский?

А) 1920

Б) 1910

В) 1900

6. Дайте полное название учебного заведения, который окончил Твардовский.

7. Назовите основную тему произведений Твардовского.

8. В каком году родился Солженицын?

А) 1917

Б) 1918

В) 1920

9. В каком учебном заведении Солженицын получил высшее образование?

А) в Московском университете

Б) в Ростовском университете

В) Ленинградском университете

10. В каком году Солженицын окончил университет?

А) 1930

Б) 1939

В) 1941

11.установите соотношение между авторами и произведениями, которые они написали.

А) Твардовский 1. «Один день Ивана Денисова»

Б) Солженицын 2. «Доктор Живаго»

В) Пастернак 3. «Василий Тёркин»

12. В чём, на ваш взгляд, своеобразие поэтического стиля Твардовского? Ответ аргументируйте

Английский язык

Алгебра

**Задания по ДО.**

**Учитель** математикиКондаурова Татьяна Григорьевна **Предмет «Алгебра и начала анализа» 11-1м класс Период с 12.05 по 15.05.2020 г. Инструкция по выполнению дистанционных заданий.**

1. Период выполнения **с 30.04.20 по 15.05.20 г**.
2. Работы выполняются в отдельной тетради в клеточку (12-18 листов).
3. Срок сдачи работ **15.05. 2020 года.**
4. Учащийся в своей работе пользуется рекомендуемыми учебниками, интернетом.
5. Способ оценивания: за каждое задание обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания с обязательным выставлением в журнал. При отсутствии отметок за задания по ДО, вопрос аттестации за зачётный раздел **во второй четверти**  будет решен отрицательно.
6. Отчёт - фотографии классной работы и выполненного домашнего заданиявыслать на **почту ladykond@yandex.ru**.Указать ФИО, Дату, Предмет, Номер урока, Тему работы. Страницы выполненного задания пронумеровать, фото отправлять в том же порядке. За задания, выполненные в классе, и домашнее задание выставляются отдельные отметки. **Дистанционные задания**.

**Урок № 63 (04.05/18.05)**  **«Обобщающее повторение курса. Тригонометрические уравнения и неравенства»** 1.Задания, выполняемые на уроке. Письменно на вопросы 1, 2, 3, 5. к главе 9 стр.355 учебника. №1.Что называется арккосинусом числа a ? №2.Что называется арксинусом числа a ? №3.Что называется арктангенсом числа a ? №5.Записать равенства для вычисления arcsin (- a), arccos (- a), arctg(- a) ? 2. Задания, выполняемые дистанционно. Решить уравнения cos x = - , cos 4x = 1, sin x = , sin 2x = - 1 .

Учебник «Алгебра и начала математического анализа» **10 класс**. Колягин Ю.М., М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, М.И. Шабунин М. Просвещение 2014г.

**Урок № 64 (04.05/18.05)**  **« Логарифмические уравнения»** 1.Задания, выполняемые на уроке. Ответить на вопросы № №1,2,3,13 к главе 7 стр.268 учебника. №1.Что называется логарифмом числа5 по основанию 2? №2. Сформулировать основное логарифмическое тождество. №3. Сформулировать основные свойства логарифмов. №13. Через какую точку координатной плоскости проходит график любой логарифмической функции и почему? 2.Задания, выполняемые дистанционно. Решить уравнения log4 (3x+1)=2, log3 (x+2) +log3 x = 1, lg (x2 – 6x +9) = lg 3+ lg (x+3). Учебник «Алгебра и начала математического анализа» **10 класс**. Колягин Ю.М., М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, М.И. Шабунин М. Просвещение 2014г. **Урок № 65 (11.05/18.05)**  **« Логарифмические неравенства»** 1.Задания, выполняемые дистанционно. Решить неравенства log3 (x+2)>3, log8 (4 - 2x) ≥ 3, lg x > 2 - lg 4.

**Урок № 66 (11.05/18.05)**  **«Решение нестандартных задач»**  1.Задания, выполняемые дистанционно. Пособие к ЕГЭ 2018г. раздел «Нестандартные задачи» стр.141-146. Решить любые 4 разные по виду задачи. Задания даны по пособию « Большой сборник тематических заданий для подготовки к ЕГЭ 2018года. МАТЕМАТИКА базовый уровень 500 тематических заданий под редакцией И.В.Ященко МЦНМО изд. АСТ 2018г.

Рекомендую для подготовки к экзаменам материал Интернета «сайт дмитрия гущина решу ЕГЭ база 2020», цифровую платформу «Моя школа в online», сайт Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий в сети на You-Tube онлайн – консультации.

**Консультации по математике** проводятся еженедельно **(независимо от праздников**) по пятницам с 11- 13 часов **по Skype Татьяна Григорьевна Кондаурова +7 953 362 04 20.**

Геометрия

**Задания по ДО.**

**Учитель** математикиКондаурова Татьяна Григорьевна **Предмет «Геометрия» 11-1м класс Период с 12.05 по 15.05.2020 г.**

**Инструкция по выполнению дистанционных заданий.**

1. Период выполнения **с 30.04.20 по 15.05.20 г**.
2. Работы выполняются в отдельной тетради в клеточку (12-18 листов).
3. Срок сдачи работ **15.05. 2020 года.**
4. Способ оценивания: за каждое задание обучающийся получает отметку в соответствии с критериями оценивания с обязательным выставлением в журнал. При отсутствии отметок за задания по ДО, вопрос аттестации за второе полугодие будет решен отрицательно.
5. Отчёт - фотографии классной работы и выполненного домашнего заданиявыслать на **почту ladykond@yandex.ru**.Указать ФИО, Дату, Предмет, Номер урока, Тему работы. Страницы выполненного задания пронумеровать, фото отправлять в том же порядке. За задания, выполненные в классе, и домашнее задание выставляются отдельные отметки.

**Дистанционные задания**.

**Урок № 31 (07.05/14.05)**  **« Вычисление элементов и площади поверхности тел вращения»** 1.Задания, выполняемые на уроке. Сформировать таблицу формул площадей поверхности тел вращения. 2. Задания, выполняемые дистанционно. Решить задачи из сборника ЕГЭ 2018г. раздел «Задачи стереометрии» стр.124-128 №№ 24,27,29,30. Чертежи в карандаше обязательны.

Задания даны по пособию « Большой сборник тематических заданий для подготовки к ЕГЭ 2018года. МАТЕМАТИКА базовый уровень 500 тематических заданий под редакцией И.В.Ященко МЦНМО изд. АСТ 2018г.

Рекомендую для подготовки к экзаменам материал Интернета «сайт дмитрия гущина решу ЕГЭ база 2020», цифровую платформу «Моя школа в online», сайт Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий в сети на You-Tube онлайн – консультации.

**Консультации по математике** проводятся еженедельно **(независимо от праздников**) по пятницам с 11- 13 часов **по Skupe Татьяна Григорьевна Кондаурова +7 953 362 04 20.**

Информатика и ИКТ

История

*Тема урока №1:***Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

*История. Конец XIX – начало XXI века:* учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 448с.

1. Прочитать учебник, стр. 382-388:<https://vklasse.vip/11-klass/uchebniki/vseobschaya-istoriya/nv-zagladin-yua-petrov-2014/stranitsa-382>
2. Посмотрите видеоурок " Политическое развитие России в 1991 - 2000 гг." <https://www.youtube.com/watch?v=h-ZLPwRwMMA>
3. Ответьте письменно на вопрос: В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х годов?
4. Для желающих: посмотрите документальный фильм "Чечня. Без линии фронта"

<https://www.youtube.com/watch?v=-cslN9-hslI>

*Тема урока №2:***Контрольная работа №4**

**1.** Ниже при­ве­ден пе­ре­чень фа­ми­лий вид­ных го­су­дар­ствен­ных де­я­те­лей. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, за­ни­ма­ли вы­со­кие посты в со­вет­ский пе­ри­од. Най­ди­те и за­пи­ши­те цифры, относящиеся к го­су­дар­ствен­ным де­я­те­лям, не имеющими отношения к со­вет­ско­му пе­ри­о­ду.

1) Ко­сы­гин

2) Сто­лы­пин

3) Ан­дро­пов

4) Витте

5) Ка­ли­нин

6) Мо­ло­тов

**2.** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям, яв­ле­ни­ям, про­ис­хо­див­шим в пе­ри­од 1953−1964 гг.Най­ди­те и за­пи­ши­те по­ряд­ко­вые но­ме­ра тер­ми­нов, от­но­ся­щих­ся к дру­го­му ис­то­ри­че­ско­му пе­ри­о­ду.

1) Вар­шав­ский до­го­вор

2) «Праж­ская весна»

3) Ка­риб­ский кри­зис

4) де­ста­ли­ни­за­ция

5) «от­те­пель»

6) ввод со­вет­ских войск в Аф­га­ни­стан

**3.** Какие три из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний от­но­сят­ся к новой эко­но­ми­че­ской по­ли­ти­ке (1921–1929 гг.)? За­пи­ши­те в ответ со­от­вет­ству­ю­щие цифры.

1) утвер­жде­ние част­ной соб­ствен­но­сти на землю

2) вве­де­ние хоз­рас­че­та на го­су­дар­ствен­ных пред­при­я­ти­ях

3) де­на­ци­о­на­ли­за­ция тяжёлой про­мыш­лен­но­сти

4) по­яв­ле­ние кре­дит­но-бан­ков­ской си­сте­мы и бирж

5) от­ме­на го­су­дар­ствен­ной мо­но­по­лии внеш­ней тор­гов­ли

6) вве­де­ние кон­цес­сий

**4.** За­пол­ни­те про­пус­ки в дан­ных пред­ло­же­ни­ях, ис­поль­зуя при­ведённый ниже спи­сок про­пу­щен­ных эле­мен­тов: для каж­до­го пред­ло­же­ния, обо­зна­чен­но­го бук­вой и со­дер­жа­ще­го про­пуск, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

А) Обо­ро­на Брест­ской кре­по­сти в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. по­ка­за­ла один из при­ме­ров стой­ко­сти со­вет­ских сол­дат и ко­ман­ди­ров.

Б) Во время на­ступ­ле­ния на Моск­ву фа­шист­ским вой­скам не уда­лось взять г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Одним из ру­ко­во­ди­те­лей мо­ло­деж­ной под­поль­ной ор­га­ни­за­ции «Мо­ло­дая гвар­дия» был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

1) В. Тре­тья­ке­вич

2) 1941 г.

3) 1942 г.

4) Ка­ли­нин

5) Н. Куз­не­цов

6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

**5.** Какие три из на­зван­ных по­ло­же­ний ха­рак­те­ри­зу­ют ста­лин­скую по­ли­ти­ку после войны? Со­от­вет­ству­ю­щие цифры за­пи­ши­те в ответ.

1) борь­ба с кос­мо­по­ли­тиз­мом

2) ослаб­ле­ние на­жи­ма на де­рев­ню, сни­же­ние на­ло­гов с кол­хо­зов

3) ан­ти­се­мит­ская кам­па­ния, огра­ни­че­ние воз­мож­но­стей для твор­че­ской и ка­рьер­ной са­мо­ре­а­ли­за­ции ев­ре­ев

4) про­ве­де­ние ре­прес­сий среди мест­ных пар­тий­ных де­я­те­лей и эко­но­ми­стов

5) по­ощ­ре­ние раз­ви­тия са­мо­сто­я­тель­но­сти на­ци­о­наль­ных об­ра­зо­ва­ний в со­ста­ве СССР

6) по­ли­ти­ка от­ка­за от ро­та­ции (по­сто­ян­ной смены) пар­тий­ных и го­су­дар­ствен­ных кад­ров

**6.** Какие три из на­зван­ных ис­то­ри­че­ских со­бы­тий от­но­сят­ся к пе­ри­о­ду «от­те­пе­ли»?За­пи­ши­те цифры, ко­то­ры­ми обо­зна­че­ны со­бы­тия, в пра­виль­ной по­сле­до­ва­тель­но­сти без про­бе­лов.

1) стро­и­тель­ство пер­вой атом­ной элек­тро­стан­ции

2) ава­рия на Чер­но­быль­ской АЭС

3) от­кры­тие Ин­сти­ту­та ядер­ных ис­сле­до­ва­ний

4) со­зда­ние атом­ных авиа­ци­он­ных дви­га­те­лей

5) со­зда­ние пер­во­го атом­но­го ле­до­ко­ла «Ленин»

6) со­зда­ние атом­ных под­вод­ных лодок

**7.** Какие три из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний от­но­сят­ся к по­ли­ти­ке «пе­ре­строй­ки»? Со­от­вет­ству­ю­щие цифры за­пи­ши­те в ответ.

1) за­ме­на прод­развёрстки прод­на­ло­гом

2) уси­ле­ние роли Со­ве­тов в управ­ле­нии го­су­дар­ством

3) борь­ба с «кос­мо­по­ли­тиз­мом»

4) отказ от по­ли­ти­ки «хо­лод­ной войны»

5) при­о­ри­тет­ное раз­ви­тие во­ен­но-про­мыш­лен­но­го ком­плек­са

6) вве­де­ние мно­го­пар­тий­но­сти

**8.** Про­чти­те от­ры­вок из до­ку­мен­та и ука­жи­те его ав­то­ра.

*«Вы­сту­пая перед вами в по­след­ний раз в ка­че­стве Пре­зи­ден­та СССР, счи­таю нуж­ным вы­ска­зать свою оцен­ку прой­ден­но­го с 1985 года пути. Тем более что на этот счет не­ма­ло про­ти­во­ре­чи­вых, по­верх­ност­ных и не­объ­ек­тив­ных суж­де­ний. Судь­ба так рас­по­ря­ди­лась, что, когда я ока­зал­ся во главе го­су­дар­ства, уже было ясно, что со стра­ной не­лад­но... Я по­ни­мал, что на­чи­нать ре­фор­мы та­ко­го мас­шта­ба и в таком об­ще­стве, как наше, – труд­ней­шее и даже рис­ко­ван­ное дело. Но и се­год­ня я убеж­ден в ис­то­ри­че­ской право­те де­мо­кра­ти­че­ских ре­форм, ко­то­рые на­ча­ты вес­ной 1985 года. Про­цесс об­нов­ле­ния стра­ны и ко­рен­ных пе­ре­мен в ми­ро­вом со­об­ще­стве ока­зал­ся куда более слож­ным, чем можно было пред­по­ло­жить. Од­на­ко то, что сде­ла­но, долж­но быть оце­не­но по до­сто­ин­ству. Об­ще­ство по­лу­чи­ло сво­бо­ду, рас­кре­по­сти­лось по­ли­ти­че­ски и ду­хов­но. И это – самое глав­ное за­во­е­ва­ние, ко­то­рое мы до конца еще не осо­зна­ли, а по­то­му что еще не на­учи­лись поль­зо­вать­ся сво­бо­дой.».*

**9.** Про­чти­те от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний и ука­жи­те год со­бы­тия, о ко­то­ром идет речь.

*«12 ап­ре­ля, услы­шав ра­дост­ную но­вость о по­ле­те..., стар­ший ма­ши­нист Ми­ха­ил Шм­ар­гу­нов, по­мощ­ник ма­ши­ни­ста Сер­гей Во­ро­бьев и ко­че­гар Юрий Цвет­ков ре­ши­ли по­свя­тить этому со­бы­тию тя­же­ло­вес­ный рейс. Бри­га­да в тот день про­ве­ла поезд, пре­вы­ша­ю­щий норму на 400 тонн, с опе­ре­же­ни­ем гра­фи­ка…в ре­дак­цию "Крас­но­го Се­ве­ра" в 10.30 по­зво­нил сле­сарь Сер­гей Кур­ков. – Вос­хи­щен до­сти­же­ни­я­ми нашей науки! Сей­час горы свер­нуть хо­чет­ся!...Сти­хий­ный ми­тинг воз­ник и на сту­пень­ках у глав­но­го зда­ния су­до­ре­монт­но­го за­во­да. - Те­перь мы с уде­ся­те­рен­ны­ми си­ла­ми пе­ре­вы­пол­ним за­да­ния!- ре­ши­ли ра­бо­чие. - Будем и мы бо­роть­ся за осво­е­ние на­ше­го "реч­но­го кос­мо­са"!»*

**10.** За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­вой, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По­ня­тие** | **Дата** | **Ру­ко­во­ди­тель стра­ны** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1921 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Н. С. Хрущёв |
| Про­грам­ма мира | 1971 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| Ближ­нее за­ру­бе­жье | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Б. Н. Ель­цин |

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

1) во­ен­ный ком­му­низм 2) И. В. Ста­лин3) сов­нар­хоз

4) 1985 г.5) Л. И. Бреж­нев 6) 1992 г.

7) 1957 г. 8) В. И. Ленин9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

**11.** Про­чти­те от­ры­вок из Де­кре­та ВЦИК.

*«От­кры­тое 5 ян­ва­ря Учре­ди­тель­ное со­бра­ние дало, в силу из­вест­ных всем об­сто­я­тельств, боль­шин­ство пар­тии пра­вых эсе­ров, пар­тии Ке­рен­ско­го, Авк­сен­тье­ва и Чер­но­ва. Есте­ствен­но, эта пар­тия от­ка­за­лась при­нять к об­суж­де­нию со­вер­шен­но точ­ное, ясное, не до­пус­кав­шее ни­ка­ких кри­во­тол­ков пред­ло­же­ние вер­хов­но­го ор­га­на Со­вет­ской вла­сти, Цен­траль­но­го Ис­пол­ни­тель­но­го Ко­ми­те­та Со­ве­тов, при­знать про­грам­му Со­вет­ской вла­сти, при­знать Де­кла­ра­цию прав тру­дя­ще­го­ся и экс­плу­а­ти­ру­е­мо­го на­ро­да, при­знать Ок­тябрь­скую ре­во­лю­цию и Со­вет­скую власть. Тем самым Учре­ди­тель­ное со­бра­ние разо­рва­ло вся­кую связь между собой и Со­вет­ской Рес­пуб­ли­кой Рос­сии. Уход с та­ко­го Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния фрак­ций боль­ше­ви­ков и левых эсе­ров, ко­то­рые со­став­ля­ют сей­час за­ве­до­мо гро­мад­ное боль­шин­ство в Со­ве­тах и поль­зу­ют­ся до­ве­ри­ем ра­бо­чих и боль­шин­ства кре­стьян, был не­из­бе­жен.*

*А вне стен Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния пар­тии боль­шин­ства Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния, пра­вые эсеры и мень­ше­ви­ки, ведут от­кры­тую борь­бу про­тив Со­вет­ской вла­сти, при­зы­вая в своих ор­га­нах к свер­же­нию её, объ­ек­тив­но этим под­дер­жи­вая со­про­тив­ле­ние экс­плу­а­та­то­ров пе­ре­хо­ду земли и фаб­рик в руки тру­дя­щих­ся.*

*Ясно, что остав­ша­я­ся часть Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния может в силу этого иг­рать роль толь­ко при­кры­тия борь­бы бур­жу­аз­ной контр­ре­во­лю­ции за свер­же­ние вла­сти Со­ве­тов».*

Ис­поль­зуя от­ры­вок и зна­ния по ис­то­рии, вы­бе­ри­те в при­ведённом спис­ке три вер­ных суж­де­ния. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) В Де­кре­те боль­шин­ство со­бра­ния об­ви­ня­ет­ся в при­зы­ве к свер­же­нию су­ще­ству­ю­щей в стра­не вла­сти.

2) Дан­ный до­ку­мент за­кан­чи­ва­ет­ся по­ста­нов­ле­ни­ем о 10-днев­ном пе­ре­ры­ве в де­я­тель­но­сти Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния.

3) Дан­ный Де­крет был издан в 1917 г.

4) Де­крет вы­ра­жа­ет по­зи­цию пар­тии боль­ше­ви­ков.

5) Дан­ный Де­крет спо­соб­ство­вал раз­вя­зы­ва­нию в Рос­сии Граж­дан­ской войны.

6) В дан­ном от­рыв­ке боль­шин­ство Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния об­ви­ня­ет­ся в стрем­ле­нии вер­нуть по­ли­ти­че­скую си­сте­му, су­ще­ство­вав­шую в стра­не при им­пе­ра­то­ре Ни­ко­лае II.

**12.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между па­мят­ни­ка­ми куль­ту­ры и их крат­ки­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПА­МЯТ­НИ­КИ КУЛЬ­ТУ­РЫ |  | ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |
| A) скульп­тур­ный ком­плекс или ме­мо­ри­ал «Ро­ди­на-мать»  Б) ки­но­фильм «По­ка­я­ние»  B) роман «В круге пер­вом»  Г) кар­ти­на «Обо­ро­на Се­ва­сто­по­ля» |  | 1) Уста­нов­лен в Вол­го­гра­де.  2) Автор — А. И. Сол­же­ни­цын.  3) Со­здан в 1980-е гг.  4) Сюжет ил­лю­стри­ру­ет со­бы­тия пе­ри­о­да от­те­пе­ли.  5) Глав­ный герой — В.И. Ленин.  6) Автор — А. А. Дей­не­ка. |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

**13.** После окон­ча­ния Вто­рой ми­ро­вой войны в за­пад­ных стра­нах про­дол­жи­лись про­цес­сы де­мо­кра­ти­за­ции: на­при­мер, во Фран­ции жен­щи­ны по­лу­чи­ли из­би­ра­тель­ные права, в ряде стран рас­ши­ря­лись права ра­бо­чих и слу­жа­щих, рас­ши­ря­лись уже имев­ши­е­ся де­мо­кра­ти­че­ские сво­бо­ды, по де­мо­кра­ти­че­ско­му пути раз­ви­тия пошли За­пад­ная Гер­ма­ния и Ав­стрия. Мно­гим ка­за­лось, что по­доб­ные про­цес­сы охва­тят и СССР. Де­мо­кра­ти­че­ские тен­ден­ции здесь про­яви­лись в пер­вых вы­бо­рах в Вер­хов­ный Совет СССР, в вы­бо­рах судей. Но вско­ре по­ли­ти­че­ский режим уже­сто­чил­ся, и по­сле­во­ен­ные годы по­лу­чи­ли на­зва­ние «апо­гей ста­ли­низ­ма». С чем свя­за­ны такие раз­ли­чия в по­сле­во­ен­ном раз­ви­тии за­пад­ных стран и СССР? При­ве­ди­те три объ­яс­не­ния.

**14.** Из ре­зо­лю­ции XIX Все­со­юз­ной пар­тий­ной кон­фе­рен­ции.

*«XIX Все­со­юз­ная пар­тий­ная кон­фе­рен­ция… кон­ста­ти­ру­ет: вы­ра­бо­тан­ный пар­ти­ей на ап­рель­ском Пле­ну­ме ЦК и XXVII съез­де пар­тии стра­те­ги­че­ский курс на все­сто­рон­нее и ре­во­лю­ци­он­ное об­нов­ле­ние со­вет­ско­го об­ще­ства и уско­ре­ние его со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ско­го раз­ви­тия не­уклон­но пре­тво­ря­ет­ся в жизнь. При­оста­нов­ле­но спол­за­ние стра­ны к эко­но­ми­че­ско­му и со­ци­аль­но-по­ли­ти­че­ско­му кри­зи­су… На­чал­ся про­цесс оздо­ров­ле­ния эко­но­ми­ки стра­ны, её по­во­рот к удо­вле­тво­ре­нию на­сущ­ных по­треб­но­стей людей. На­би­ра­ют силу новые ме­то­ды хо­зяй­ство­ва­ния. В со­от­вет­ствии с За­ко­ном о го­су­дар­ствен­ном пред­при­я­тии (объ­еди­не­нии) идёт пе­ре­вод объ­еди­не­ний и пред­при­я­тий на хоз­рас­чет и са­мо­оку­па­е­мость. Раз­ра­бо­тан, ши­ро­ко об­суждён и при­нят Закон о ко­опе­ра­ции. Вхо­дят в жизнь новые, про­грес­сив­ные формы внут­ри­про­из­вод­ствен­ных тру­до­вых от­но­ше­ний на ос­но­ве под­ря­да и арен­ды, а также ин­ди­ви­ду­аль­ная тру­до­вая де­я­тель­ность. Идёт пе­ре­строй­ка ор­га­ни­за­ци­он­ных струк­тур управ­ле­ния, на­прав­лен­ная на со­зда­ние бла­го­при­ят­ных усло­вий для эф­фек­тив­но­го хо­зяй­ство­ва­ния пер­вич­ных зве­ньев эко­но­ми­ки. Развёрну­тая по ини­ци­а­ти­ве пар­тии ра­бо­та поз­во­ли­ла воз­об­но­вить рост ре­аль­ных до­хо­дов тру­дя­щих­ся. Ре­а­ли­зу­ют­ся прак­ти­че­ские меры по уве­ли­че­нию про­из­вод­ства про­дук­тов пи­та­ния и пред­ме­тов по­треб­ле­ния, рас­ши­ре­нию жи­лищ­но­го стро­и­тель­ства. Осу­ществ­ля­ют­ся ре­фор­мы об­ра­зо­ва­ния и здра­во­охра­не­ния. Ду­хов­ная жизнь ста­но­вит­ся мощ­ным фак­то­ром про­грес­са стра­ны. Зна­чи­тель­ная ра­бо­та про­ве­де­на по пе­ре­осмыс­ле­нию со­вре­мен­ных ре­аль­но­стей ми­ро­во­го раз­ви­тия, об­нов­ле­нию и при­да­нию ди­на­миз­ма внеш­ней по­ли­ти­ке. Таким об­ра­зом, пе­ре­строй­ка всё глуб­же вхо­дит в жизнь со­вет­ско­го об­ще­ства, ока­зы­ва­ет на него всё воз­рас­та­ю­щее пре­об­ра­зу­ю­щее воз­дей­ствие».*

Ука­жи­те де­ся­ти­ле­тие, в рам­ках ко­то­ро­го про­ис­хо­ди­ли со­бы­тия, упо­мя­ну­тые в ре­зо­лю­ции. На­зо­ви­те фа­ми­лию по­ли­ти­че­ско­го де­я­те­ля, яв­ляв­ше­го­ся ру­ко­во­ди­те­лем стра­ны в пе­ри­од, когда про­ис­хо­ди­ли эти со­бы­тия. Ука­жи­те на­зва­ние пе­ри­о­да ис­то­рии СССР, когда этот по­ли­ти­че­ский де­я­тель был ру­ко­во­ди­те­лем стра­ны.

**Задания выполнить в срок до 08мая 2020 г.**

**Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту istoriya\_170@mail.ru**

**Письмо подписать: имя ученика, класс**

Обществознание (включая экономику и право)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 170**

**КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Дистанционные задания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 11-1м класса**

Учитель Персашвили Наталья Александровна

**Инструкция по выполнению дистанционных заданий**

1. Период выполнения: с 04.05. 2020 – 08.05. 2020.
2. Работы по обществознанию выполняются в отдельной тетради.
3. Задания выполнить в срок до 08 мая 2020 г.
4. Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту [9am\_distant@mail.ru](mailto:9am_distant@mail.ru) Письмо подписать: имя ученика, класс, предмет.
5. Способ оценивания:

* Задание на 07.05.2020 – 1 отметка.

**При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решён отрицательно.**

**Дистанционные задания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ на четверг 07 мая 2020г.**

Тема урока «Контрольная работа к зачетному разделу №4».

1. Выполнить контрольную работу к зачетному разделу №4

**Часть А.**

**А1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?**

А) самопознание;

Б) авторитет;

В) социализация;

Г) урбанизация.

**А2. Носителем политической власти в государстве являются**

А) общество потребителей;

Б) парламент;

В) коллегия адвокатов;

Г) администрация предприятия.

**А3. Государство в отличие от партии**

А) является политической организацией;

Б) имеет право издавать законы;

В) разрабатывает политику;

Г) имеет органы управления и руководства.

**А4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

А) экономической и социальной;

Б) социальной и духовной;

В) экономической и духовной;

Г**)** политической и экономической.

**А5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?**

А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.

Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.

В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

**А6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно**

А) обладает исключительным правом издавать законы;

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

**А7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.**

А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.

Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.

В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

**А8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

А) политической;

Б) избирательной;

В) партийной;

Г) экономической.

**А9. В нормативную подсистему политической системы входят**:

А) политические институты и организации;

Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения;

Г) законы, регулирующие жизнь общества.

**А10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:**

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**А11. Любое государство характеризуется:**

А) политическим плюрализмом;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;

Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

**А12. Показателем политического плюрализма является:**

А) наличие политической оппозиции;

Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти;

Г) наличие политической системы.

**А13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это**

А) политический режим;

Б) форма правления;

В) форма административного устройства;

Г) государственный суверенитет.

**А14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия**

**(укажите правильное сочетание)**

А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос

1) АБ

2) БВ

3) ВГ

4) все перечисленные.

**А15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:**

А) образование по классовому признаку;

Б) наличие программы и устава;

В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

**А16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика**

А) Франция

Б) США

В) Италия

Г) Нидерланды

**А17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:**

А) правового

Б) авторитарного

В) тоталитарного

Г) теократического.

**А18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):**

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ

2. ВГ

3. АБ

4. все перечисленное.

**А19. Сущность лоббизма – это…**

А) централизованная система власти

Б) процесс влияния групп интересов на органы власти

В) способ формирования элиты

Г) тип легитимной власти.

**А20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)…**

А) федеративном устройстве и территории РФ

Б) использование природных ресурсов

В) налогообложение

Г) развитии культуры и образования.

**Часть В.**

**В1**. **Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.**

А) разработка и принятие законов;

Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству;

Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

**В2.** **Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНКЦИИ | ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ |
| А) представительство совокупных интересов общества | 1. государство |
| Б) политическая социализация граждан | 2. партии |
| В) выдвижение политических лидеров | 3. государство и партии |
| Г) разработка и принятие законов |  |
| Д) выступление с критикой правительства |  |

Запишите выбранные цифры в бланк ответов.

**Ответ \_\_\_\_\_\_**

**В3**. **Назовите общественное движение по признакам:**

А) выступает против любых войн

Б) морально осуждает насилие

В) миротворческая направленность

Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4.** **Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:**

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.**

1) суверенитет,

2) политика,

3) политический режим,

4) общество,

5) законотворчество,

6) искусство,

7) правовые нормы.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В8**. **Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ |
| 1. голосование проводится по одномандатным округам | А) пропорциональная |
| 2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей | Б) мажоритарная |
| 3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент |  |
| 4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список |  |

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_**

**В9**.**Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В словаре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

А) отношения;

Б) политология;

В) управление;

Г) политический процесс;

Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Химия

Учитель: Белкова Г.В. Предмет: химия Класс: 11-1М

**Зачётный раздел № 4**

**«Решение задач».**

**12.05.20 Контрольная работа №4**

**выполнить один вариант**

Вариант 1.

1. При взаимодействии с водой 0, 25 г металла второй группы выделилось 0,14 л водорода (н.у.). Какой это металл?

2. 15 г смеси цинка и меди обработали избытком соляной кислоты, при этом выделилось 4,48 л газа (н.у.). Определите состав (%) смеси.

3. Достаточно ли 80 г 3%-ного раствора гидроксида натрия для образования осадка с раствором, содержащим 3,42 г сульфата алюминия?

Вариант 2.

1. Для растворения 2,4 г оксида металла со степенью окисления +2 потребовалось 2,19 г соляной кислоты. Оксид какого металла растворили в соляной кислоте?

2 **.** При обработке 20 г смеси меди и алюминия раствором соляной кислоты выделилось 17,92 л газа (н.у.). Каков массовый состав (%) смеси?

3. Достаточно ли 80 г 3%-ного раствора гидроксида натрия для образования осадка с раствором, содержащим 4,8 г сульфата меди (II )?

**Отчет:** выслать на почту belkowa.galia@yandex.ru

1. Указать тему письма: Дата. Предмет. ФИО
2. Прикрепить фотографию выполненной работы.

Физика

**Дистанционные задания по ФИЗИКЕ для 11-1м класса**

Учитель Персашвили Наталья Александровна

**Инструкция по выполнению дистанционных заданий**

1. Период выполнения: с 12.05. 2020 – 15.05. 2020.
2. Работы по физике выполняются в отдельной тетради в клеточку 12 листов.
3. Задания выполнить в срок до 15 мая 2020 г.
4. Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту [9am\_distant@mail.ru](mailto:9am_distant@mail.ru) Письмо подписать: имя ученика, класс, предмет.
5. Способ оценивания:

* Задание на 12.05.2020 – 1 отметка.
* Задание на 13.05.2020 – 1 отметка.

**При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV зачетный раздел может быть решён отрицательно.**

**Дистанционные задания по ФИЗИКЕ на понедельник 12 мая 2020г.**

Тема урока «Решение задач по теме «Колебания и волны» (электромагнитные)».

1. Посмотреть презентацию <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/644624/>
2. Решить задачи из ПДЗ №4

**Дистанционные задания по ФИЗИКЕ на среду 13 мая 2020г.**

Тема урока «Контрольная работа №5 по теме «Обобщающее повторение»».

1. Выполнить контрольную работу №5

**Вариант1**

|  |
| --- |
| 1.Под действием постоянной силы, равной по модулю 6 Н, импульс тела изменился на 30 кг·м/с. Сколько времени потребовалось для этого? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 0,5 с  **2)** 5 с  **3)** 36 с  **4)** 180 с | |

2. Момент силы, действующей на рычаг, равен 20 Н⋅⋅м. Каким должно быть плечо второй силы, чтобы рычаг находился в равновесии, если её величина 10 Н?

3. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с2. Через 4 с скорость автомобиля будет равна

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 12 м/с **2)** 0,75 м/с **3)** 48 м/с **4)** 6 м/с | |

4. Волна частотой 3 Гц распространяется в среде со скоростью 6 м/с. Определите длину волны.

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 1 м **2)** 2 м  **3)** 0,5 м **4)** 18 м | |

5. Тепловая машина за цикл работы получает от нагревателя количество теплоты, равное 100 Дж, и отдаёт холодильнику количество теплоты, равное 60 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

6. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12. Угол между падающим лучом и зеркалом

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 12  **2)** 102 **3)** 24 **4)** 78 | |

7. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними уменьшить в 3 раза?

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | увеличится в 3 раза | |  | **2)** | уменьшится в 3 раза | |  | **3)** | увеличится в 9 раз | |  | **4)** | уменьшится в 9 раз | |

8. Предмет расположен перпендикулярно главной оптической оси тонкой собирающей линзы с оптической силой 10 дптр. Расстояние от предмета до линзы равно 30 см. Определите расстояние от линзы до изображения предмета.

9. Атом натрия 11Na23 содержит

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | **1)** | 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона |
|  | **2)** | 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов |
|  | **3)** | 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов |
|  | **4)** | 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов |
|  | | | | |

10. Опыты Э. Резерфорда по рассеянию α-частиц показали, что

**А.** почти вся масса атома сосредоточена в ядре.

**Б.** ядро имеет положительный заряд.

Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | только А | |  | **2)** | только Б | |  | **3)** | и А, и Б | |  | **4)** | ни А, ни Б | |

**Вариант2**

1.Мяч выпустили из рук на высоте 12 м с нулевой начальной скоростью. Его кинетическая энергия при падении на землю составила 20 Дж. Потеря энергии за счёт сопротивления воздуха составила 4 Дж. Какова масса мяча?

2. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил: *F*1=5 H, *F*2=8 H. Плечо силы *F*2 равно 10 см. Определите плечо силы *F*1.

3.Под действием силы тяги двигателя, равной 1000 Н автомобиль движется с постоянной скоростью 72 км/ч. Мощность двигателя равна

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 1\*104 Вт  **2)** 2\*104 Вт  **3)** 3\*104 Вт  **4)** 4\*104 Вт | |

4. Абсолютная температура тела равна 300 К. По шкале Цельсия она равна

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | – 27С **2)** 27С **3)** 300С **4)** 573С | |

5. Газ в сосуде сжали, совершив работу 30 Дж. Внутренняя энергия газа при этом увеличилась на 25 Дж. Следовательно, газ

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | получил извне количество теплоты, равное 5 Дж | |  | **2)** | отдал окружающей среде количество теплоты, равное 5 Дж | |  | **3)** | получил извне количество теплоты, равное 55 Дж | |  | **4)** | отдал окружающей среде количество теплоты, равное 55 Дж | |

6. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен 30. Угол  между отраженным лучом и зеркалом равен

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 75 2)115 3)30 4)15 | |

7. Сила тока, текущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10 с?

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 0,2 Кл         **2)** 5 Кл **3)** 20 Кл  **4)** 2 Кл | |

8. Участок цепи состоит из четырёх последовательно соединённых резисторов, сопротивления которых равны 10 Ом, 20 Ом, 30 Ом и 40 Ом. Каким должно быть сопротивление пятого резистора, добавленного в этот участок последовательно к первым четырём, чтобы суммарное сопротивление участка увеличилось в 3 раза?

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | 100 Ом **2)** 200 Ом **3)** 300 Ом **4)** 400 Ом |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| 9.Металлическую пластину освещают светом с энергией фотонов 6,2 эВ. Работа выхода для металла пластины равна 2,5 эВ. Какова максимальная кинетическая энергия образовавшихся фотоэлектронов? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | 3,7 эВ | |  | **2)** | 2,5 эВ | |  | **3)** | 6,2 эВ | |  | **4)** | 8,7 эВ | |

10. Какое из трех типов излучений ( альфа-, бета- или гамма -излучение) обладает наибольшей проникающей  способностью?

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | альфа-излучение | |  | **2)** | бета-излучение | |  | **3)** | Гамма -излучение | |  | **4)** | все примерно в одинаковой степени | |

Биология

**Дистанционные задания по БИОЛОГИИ для 11-1м класса**

Учитель Персашвили Наталья Александровна

**Инструкция по выполнению дистанционных заданий**

1. Период выполнения: с 12.05. 2020 –15.05. 2020.
2. Работы по биологии выполняются в отдельной тетради.
3. Задания выполнить в срок до 15 мая 2020 г.
4. Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту [9am\_distant@mail.ru](mailto:9am_distant@mail.ru) Письмо подписать: имя ученика, класс, предмет.
5. Способ оценивания:

* Задание на 14.05.2020 – 1 отметка.

**При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решён отрицательно.**

**Дистанционные задания по БИОЛОГИИ на четверг 14 мая 2020г.**

Тема урока «**Подготовка к ЕГЭ**».

1. Анализ контрольной работы.
2. Выполнение ПДЗ №4.
3. Обучающиеся, выбравшие сдавать ЕГЭ по биологии, выполняют <https://ege.sdamgia.ru/test?id=28142278>

Технология

ОБЖ

Искусство (МХК)

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**по МХК**

**11-АМ, 11-1класс**

**за период 04.05-08.05**

**Контрольная работа №2 по мировой художественной культуре за 11 класс**

1. Укажите правильные даты жизни Александра Сергеевича Пушкина:

1. 1699 - 1737
2. 1799 - 1837
3. 1769 - 1807

2. В XX веке опера Михаила Ивановича Глинки "Жизнь за царя" идет на театральной сцене под названием:

1. Стенька Разин
2. Емельян Пугачёв
3. Иван Сусанин

3. Какой архитектор является автором проекта здания Биржи на Васильевском острове в Санкт-Петербурге?

1. А.Д. Захаров
2. В.П. Стасов
3. Ж. Тома де Томон

4. А.С. Пушкин назвал ее "Александрийский столп". Какое официальное название у сооружения архитектора О. Монферрана:

1. Александровская Триумфальная колонна
2. Ростральная колонна
3. Памятник Александру I

5. А. А. Дельвиг, Н.М. Языков, П.А.Вяземский, Е.В. Баратынский - это:

1. Русские художники 19 века
2. Русские поэты-лирики 18-19 века
3. Русские художники 18 века

6. Назовите имя русского композитора, автора таких романсов на стихи А.С. Пушкина как: " Я помню чудное мгновенье", "Я Вас любил".

1. А.Е. Варламов
2. А.А. Алябьев
3. А.Л. Гурилев

7. Какой талантливый русский портретист стал автором знаменитых портретов Е. Давыдова и В.А. Жуковского?

1. О. Кипренский
2. Д. Левицкий
3. В. Боровиковский

8. Как называется знаменитая картина Карла Брюллова, в которой автор шедеврально передаёт поступки и переживания людей в минуты смертельной опасности?

1. Девятый вал
2. Бородинская битва
3. Последний день Помпеи

9. Кто автор оперы "Русалка" (1855г)?

1. М.П. Мусоргский
2. А.С. Даргомыжский
3. М.И. Глинка

10. Назовите имя художника, автора таких живописных полотен как "Свежий кавалер", "Сватовство майора", "Вдовушка".

1. П. Федотов
2. Ф. Рокотов
3. А. Венецианов

11. Кто автор знаменитых строк "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан"?

1. А.С. Пушкин
2. М.В. Ломоносов
3. Н.А. Некрасов

12. Как называется один из лучших романов М.Е. Салтыкова-Щедрина, в котором писатель показывает жизнь патриархальной дворянской семьи, достигая большой силы сатирического обобщения?

1. Обломов
2. Дворянское гнездо
3. Господа Головлёвы

13. Какой русский писатель был приговорён к смертной казни, которую заменили каторгой и последующей службой рядовым солдатом?

1. Л.Н. Толстой
2. Ф.М. Достоевский
3. А.П. Чехов

14. Как по-другому назывался кружок петербургских композиторов, вошедший в историю как "Могучая кучка"?

1. Новая русская музыкальная школа
2. Кружок Римского-Корсакова
3. Содружество петербургских композиторов

15. Как называется знаменитая картина В.М. Васнецова?

1. Богатыри
2. Три богатыря
3. Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович.

16. Кто автор лирической оперы "Евгений Онегин"?

1. А.С.Пушкин
2. П.И. Чайковский
3. М.П. Мусоргский

17. Назовите фамилию русского мецената, коллекционера русского реалистического искусства, составившего основу знаменитой галереи.

1. И.Н. Крамской
2. П.М.Третьяков
3. С.П. Дягилев

18. Как называется знаменитая картина В. Верещагина?

1. Апофеоз войны
2. Боярыня Морозова
3. Явление Христа народу

19. Как называется храм, воздвигнутый по проекту А.А. Парланда на месте, где был убит император Александр II?

1. Собор Спаса на Крови
2. Казанский собор
3. Храм Христа Спасителя

20. Как называлось крупное художественное объединение, возникшее в начале XX века в Москве, пропагандирующее идеалы искусства символизма?

1. Алая роза
2. Голубая роза
3. Пурпурное сердце

21. Назовите имя крупнейшего режиссера, актёра, педагога, осуществившего в начале XX века на театральной сцене ряд экспериментальных постановок, ознаменовавших рождение символического театра.

1. В. Мейерхольд
2. К. Серебренников
3. М. Захаров

22. Как называлось самое скандально известное артистическое кафе в Санкт- Петербурге, где читали свои стихи В.В. Маяковский, А.А. Ахматова, К.Д. Бальмонт?

1. Центрифуга
2. Бубновый валет
3. Бродячая собака

23. Казимир Малевич вошел в историю искусства как основоположник крайнего по своим позициям авангардного направления, которое называлось:

1. Лучизм
2. Супрематизм
3. Футуризм

24. Как назывались знаменитые театральные гастроли, организованные С.П. Дягилевым?

1. Русские самоцветы
2. Заморские гости
3. Русские сезоны

25. Кто автор знаменитой картины "Видение отроку Варфоломею", посвящённой эпизоду из жития великого русского святого преподобного Сергия Радонежского?

1. М.В. Нестеров
2. В.М. Васнецов
3. С.В. Рахманинов

26. Как называется памятник, проект которого был создан архитектором В.Е. Татлиным в 1920 году, предназначенный стать символом революции?

1. Шуховская башня
2. Останкинская башня
3. Башня III Интернационала

27. Кто автор знаменитой картины "Купание красного коня"?

1. И.Э. Бабель
2. К. С. Петров-Водкин
3. Б. М. Кустодиев

28. Назовите имя выдающегося режиссера, создавшего знаменитый фильм "Броненосец Потемкин".

1. К.С. Станиславский
2. С.М. Эйзенштейн
3. В.И. Немирович-Данченко

29. Как называлось художественное направление в искусстве СССР с 1930 по 1980 год, основной концепцией которого являлось правдивое отражение действительности в ее революционном развитии?

1. Социалистический реализм
2. Социалистический утопизм
3. Социалистический конструктивизм

30. Кто автор знаменитой скульптуры "Рабочий и колхозница" 1937 года?

1. П.П. Кончаловский
2. К.С. Мельников
3. В.И. Мухина

31. Режиссером какого всем известного телевизионного фильма является Татьяна Михайловна Лиознова?

1. Щит и меч
2. Семнадцать мгновений весны
3. Вечный зов

32. Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Р.И. Рождественский - это:

1. Музыканты "шестидесятники"
2. Поэты "шестидесятники"
3. Художники "шестидесятники

**Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту в срок до 8 мая 2020г**

**istoriya\_170@mail.ru**

**Письмо подписать: имя ученика, класс, к/р**

Физическая культура

Учитель: Беляева Н.П.

Предмет: Физкультура Класс: 11-1М

Когда: 12.05-15.05

Тема: **Контрольная работа** «Самостоятельные задания физическими упражнениями»

**1. Вводная часть** (оборудование: компьютер, тетрадь, ручка и т.д.)

**2. Задание на уроке: выполнить контрольную работу**

**Вопросы:**

1.Опишите примерные схемы режима дня школьника

2.Каково значение спортивно-массовых мероприятий?

3.Охарактеризуйте основные типы телосложения

4.Какие вредные привычки существуют у человека?

5.В чем значимость занятий физическими упражнениями для отвлечения молодежи от вредных привычек?

6. Назовите современные спортивно-оздоровительные системы

7.Назовите признаки утомления и переутомления.

8.Какова основная цель утренней гимнастики?

9.Назовите принципы занятия оздоровительным бегом

10.Нозовите виды аэробики

**3. Отчет:** фотографии контрольной работы выслать на почту: 1) Указать тему письма: Дата Предмет ФИО

2) Прикрепить фотографию выполненной классной работы

Задания принимаются **до 15.05**

Астрономия

**Дистанционные задания по АСТРОНОМИИ для 11-1м класса**

Учитель Персашвили Наталья Александровна

**Инструкция по выполнению дистанционных заданий**

1. Период выполнения: с 12. 05. 2020 – 15. 05. 2020.
2. Работы по астрономии выполняются в отдельной тетради.
3. Задания выполнить в срок до 15 мая 2020 г.
4. Сфотографированные страницы тетради с выполненными заданиями выслать на почту [9am\_distant@mail.ru](mailto:9am_distant@mail.ru) Письмо подписать: имя ученика, класс, предмет.
5. Способ оценивания:

* Задание на 15.05.2020 – 1 отметка.

**При отсутствии отметок за самообразование вопрос аттестации за IV четверть может быть решён отрицательно.**

**Дистанционные задания по Астрономии на вторник 12 мая 2020г.**

Тема урока «Контрольная работа №2 по теме «Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной»

1. Выполнить контрольную работу №2

Контрольная работа №2 по теме

«Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной»

**Вариант I:**

Вариант I:  
1. Какие наблюдения позволяют определить химический состав Солнца?  
А. Спектральные.  
Б. Температура поверхности.  
В. Напряженность магнитного поля.

2. Что лежит в основе определения спектрального класса звезды?  
А. Размеры, масса и давление звезды.  
Б. Химический состав звезды.  
В. Температура поверхности.

3. Чем отличаются оптически ­ двойная звезда от визуально ­ двойной?  
А. В оптически ­ двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически   
не связаны. В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.  
Б. В оптически ­ двойных системах звезды расположены близко друг от друга и физически   
связаны. В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.  
В. В оптически ­ двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически   
не связаны. В визуально – двойных системах звезды связаны вместе силами притяжения

4. Собственное движение Сириуса составляет 1,32" в год. Найдите, на сколько   
изменится положение Сириуса на небесной сфере за следующую 1000 лет?  
А.5390"  
Б. 6320"  
В. 1320"

5. Сколько слабых звезд 6m может заменить по блеску Венеру?  
А. 500 слабых звезд.  
Б. 106 слабых звезд.  
В. 104 слабых звезд.

6. Какая из перечисленных величин имеет для звезд наименьший относительный   
диапазон разброса?  
А. Температура  
Б. Радиус  
В. Светимость

7. Предположим, что вы наблюдаете на небе две звезды: голубую и красную.  
Объясните, как можно узнать, какая из них горячее.  
А. Голубая звезда горячее. По закону излучения Вина, чем короче длина волны, на  
которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У голубого цвета длина волны  
короче, чем у красного.  
Б. Красная звезда горячее. По закону излучения Вина, чем длиннее длина волны, на  
которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У красного цвета длина волны  
короче, чем у красного.

**Вариант II**

1. В чем главная причина различия спектров звезд?  
А. В различии температуры в атмосферах звезд.  
Б. В различии давления в атмосферах звезд.

В. В различии температуры и давления в атмосферах звезд.

2. Напишите три характеристики звезды, связанные с формой спектральных   
линий.  
А. Масса, плотность и осевое вращение звезды.  
Б. Плотность, осевое вращение и напряженность магнитного поля.  
В. Напряженность магнитного поля, температура и давление.

3. Как может быть определен химический состав звезд (при условии, что звезды и   
их атмосферы состоят из одних и тех же составных частей)?  
А. Путем анализа сплошного спектра звезд и сравнения их с теми, которые соответствуют   
различным химическим элементам на Земле.  
Б. Путем анализа линейчатого спектра звезд и сравнения их с теми, которые соответствуют  
различным химическим элементам на Земле.  
В. Путем анализа темных линий в спектрах звезд и сравнения их с теми, которые   
соответствуют различным химическим элементам на Земле.

4. В 1885 году в Туманности Андромеды наблюдалась вспышка сверхновой звезды (S   
And). Учитывая, что расстояние до этой галактики 690 кпк, оцените, когда   
взорвалась звезда?  
А. 180 тысяч лет назад.  
Б. 690 млн. лет назад.  
В. 2, 25 млн. лет назад.

5. Красная звезда имеет температуру 3 ∙ 103К, а белая – 104К. Во сколько раз   
отличаются размеры звезд, если они имеют одинаковые светимости?  
А. ≈11 раз  
Б. ≈500 раз  
В. ≈60 раз

6. Какой звездой никогда не станет Солнце?   
А. Белым карликом и желтым карликом.  
Б. Красным гигантом  
В. Голубым сверхгигантом и Черной дырой.  
  
7. На сколько смещается Солнце по эклиптике каждый день?  
А. ≈1º в день  
Б. ≈15º в день  
В. ≈13º в день